

# Paquete Power I

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



## APRENDIZAJE DE VERANO

Arkansas



PBS



# Rise and Shine!

This packet is also available  
in English!

[myarkansaspbs.org/riseandshine](http://myarkansaspbs.org/riseandshine)



¡Bienvenidos,  
amigos!

Nos alegramos

de que se unan a nosotros en nuestra aventura de aprendizaje “Rise and Shine”. Tenemos planeado un montón de lecciones divertidas, y grandes maestros para guiarnos a lo largo del camino. Este Paquete Power contiene muchas lecciones y actividades diferentes para que usted elija. ¡También puede acceder a más diversión de “Rise and Shine” en nuestra página web!



¡Visite [myarkansaspbs.org/riseandshine/](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/)

[es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/) para acceder mini lecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas, videos de viajes a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas canciones, videos de baile para los niños, y mucho más!



## Guía de Aprendizaje

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 13 “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 ([myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses))

# Matemáticas (K-2)

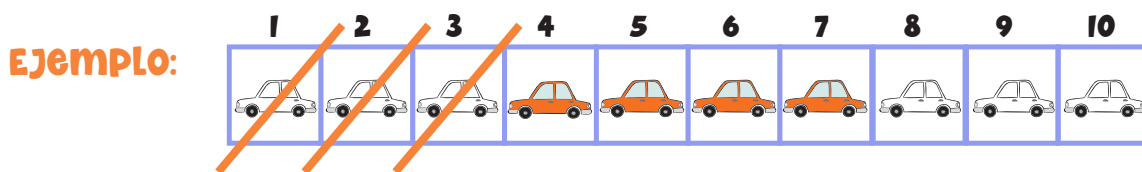
**Objetivo POWER:** Resolver problemas de suma y resta.

## Opciones de aprendizaje:

1. Tu perro deja todos sus juguetes en el patio delantero. Tú cuentas 12 huesos y 7 pelotas. ¿Cuántos juguetes hay en total? En una hoja, escribe la oración numérica (por ejemplo,  $8 + 3 = 11$ ). Dibuja el problema. Cuéntale a alguien cómo lo has resuelto.

Piensa en cómo modelar o mostrar la sustracción (resta).

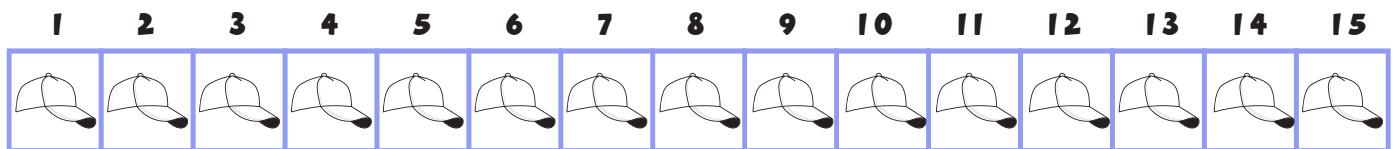
Jack tiene 7 automóviles de juguete. Le da 3 a su hermano. ¿Cuántos automóviles le quedan a Jack?



(Le quedan cuatro automóviles.)

2. Utilizando el ejemplo anterior como modelo, presenta el siguiente problema:

Jackie tiene 15 sombreros. Le da 7 sombreros a su mejor amiga. ¿Cuántos sombreros le quedan?




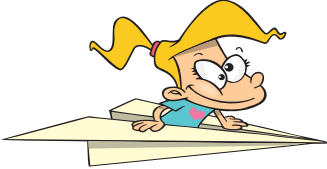


Respuesta: 1. 19 juguetes 2. A Jackie le quedan 8 sombreros.

# Ciencias (K-2)

**Objetivo POWER:** Observe la materia y discuta cómo cambia.

## Opciones de aprendizaje:

1. Usando las imágenes de abajo, decide si el cambio es reversible (se puede arreglar o deshacer), o si el cambio es irreversible (no se puede arreglar o deshacer). Dibuja un círculo ○ alrededor de los cambios reversibles. Dibuja un cuadrado □ alrededor del cambio irreversible.

| Romper el papel a la mitad  | Doblar el papel en forma de avión   | Quemar el papel  | Sumergir el papel en agua   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |

2. Haz un dibujo o una tira cómica que muestre cómo el agua pasa de sólido a líquido y luego vuelve a ser sólido. Utiliza las palabras **Sólido**, **Líquido**, **Derretido** y **Congelado** para etiquetar tus dibujos.



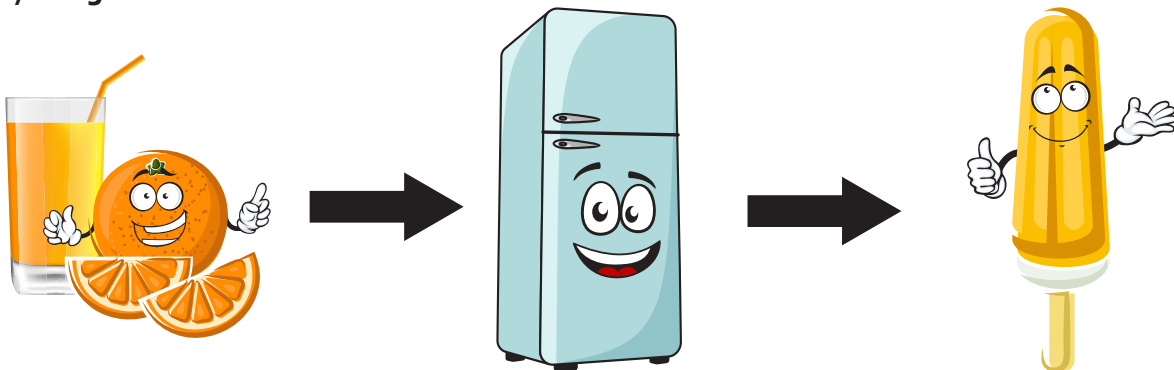
**Sólido**

**Derretido**

**Líquido**

**Congelado**

3. Puedes hacer paletas heladas utilizando jugo de frutas y un congelador. Habla con alguien sobre cómo hacer que los líquidos se conviertan en sólidos y los sólidos en líquidos. Utiliza las palabras **Sólido**, **Líquido**, **Derretido** y **Congelado**.



# Alfabetización (K-2)

**Palabras de Poder:** infinite (infinito), affirmative (afirmativo), dramatic (dramático), comprehend (comprender)

**Objetivo POWER:** Aprenda palabras poderosas y sus sinónimos (palabras que significan lo mismo).

## Opciones de aprendizaje:

1. Relaciona las palabras poderosas con sus significados.

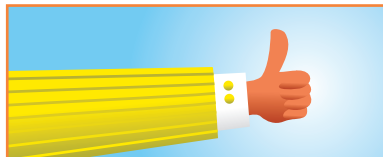
infinito



afirmativo



dramático



comprender



2. Recuerda dos palabras nuevas que hayas escuchado esta semana (pueden ser las palabras poderosas): en casa, 🏠 en la tienda, 🛒 en el parque. 🌳 Piensa en palabras que signifiquen lo mismo que las nuevas palabras, escríbelas y utilízalas a lo largo de la semana.

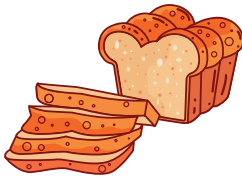
| Palabra nueva que escuché | Palabra que significa lo mismo        |
|---------------------------|---------------------------------------|
| infinito                  | interminable, continuando por siempre |
|                           |                                       |
|                           |                                       |

# ESTUDIOS SOCIALES (K-2)

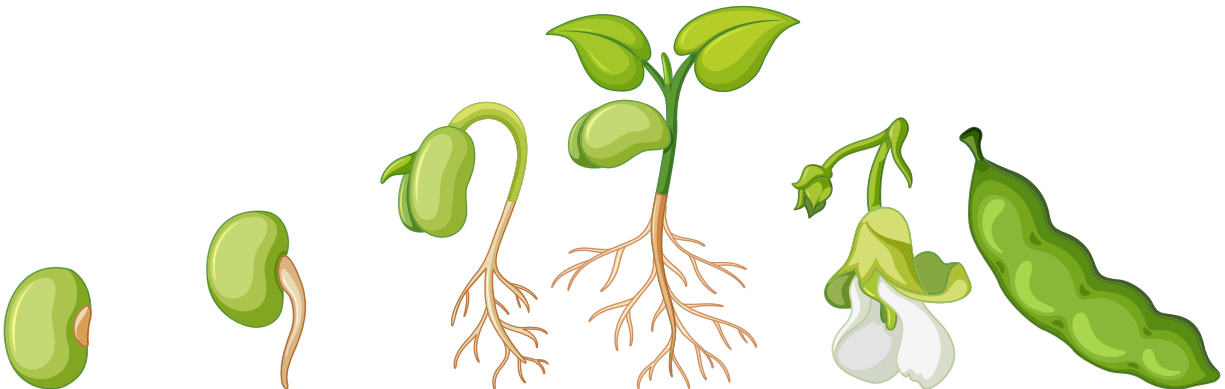
**Objetivo POWER:** Encuentra recursos naturales en la comunidad.

## OPCIONES DE APRENDIZAJE:

- 1. Explora:** Las cosas valiosas de la naturaleza se llaman recursos naturales. Da un paseo al aire libre y busca recursos naturales en la comunidad.
- 2. Investiga:** En las imágenes de abajo, dibuja una línea desde el producto hasta el recurso natural del que procede.



- 3. Aplica:** Relaciona los objetos de tu entorno (p. ej., un lápiz o diferentes tipos de alimentos) con sus recursos naturales. Los alimentos son un recurso natural de tu entorno. Puedes tomar un frijol seco o una semilla de una fruta y plantarla. Utiliza recursos naturales como el agua y la tierra para plantar tu frijol o semilla



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo Power:** Representar y resolver problemas de sumas y restas.

**Brilla y comparte:** Escriba un problema sencillo de suma o resta. Pregunte al niño: “¿Cómo resolverías este problema?”. Dele tiempo para que piense. Pueden dibujar o utilizar pequeños bloques o juguetes para resolver el problema. Una vez que tengan una respuesta, piense en voz alta y explique o dibuje cómo abordaría usted el problema. Señale las cosas que son casi iguales, así como las diferencias en sus enfoques, y explique que hay muchas maneras de resolver problemas matemáticos.

### Opciones de aprendizaje:

1. Ayude al niño a leer y a resolver el primer problema (vea la página poderosa).
2. Ayude al niño a rellenar el gráfico utilizando el número del medio como punto de partida (ver página poderosa).

**Revisión Rad:** Cree un problema matemático utilizando estas opciones de aprendizaje como ejemplo. Haga que el niño resuelva y explique su respuesta.

## Ciencias (K-2)

**Objetivo Power:** Observar la materia y discutir cómo cambia.

**Brilla y comparte:** Hable de que la materia es cualquier cosa que vemos o sentimos y que ocupa espacio. Elige objetos de su entorno y pregúntele: “¿Esto es materia?”. Luego pregúntele cómo lo sabe. Guíele para que diga: “Puedo verlo. . . Puedo sentirlo. . . Ocupa espacio”. Formule la pregunta: “¿El aire es materia?”. Permita que responda y explique su razonamiento. El aire es materia porque ocupa espacio (por ejemplo, el aire de un globo o de una bolsa de plástico). Esta idea también se aplica al agua, aunque cambie de forma. El agua es materia porque ocupa espacio (por ejemplo, el agua en una piscina o en un cubo).

### Opciones de aprendizaje:

1. Usando las imágenes, ayude al niño a decidir si el cambio mostrado es reversible (se puede arreglar o deshacer), o si el cambio es irreversible (no se puede arreglar o deshacer). Guíelo mientras dibuja un círculo alrededor de los cambios reversibles y un cuadrado alrededor del cambio irreversible. (Ver la página poderosa).
2. Ayude al niño a hacer un dibujo que muestre cómo el agua pasa de sólido a líquido y luego vuelve a ser sólida. Use las palabras **Sólido**, **Líquido**, **Derretido** y **Congelado** para etiquetar las etapas. (Ver la página poderosa).
3. Haga paletas con jugo de frutas y un congelador. Hable con el niño sobre lo que ocurre para convertir los líquidos en sólidos y los sólidos en líquidos. Use las palabras **Sólido**, **Líquido**, **Derretido** y **Congelado**.

**Revisión Rad:** Haga que el niño elija tres objetos y explique cómo sabe que esos objetos son materia.



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización (K-2)

**Palabras de Poder:** infinite (infinito), affirmative (afirmativo), dramatic (dramático), comprehend (comprender)

**Objetivo Power:** Aprender y utilizar el vocabulario.

**Brilla y comparte:** Juegue este rápido juego con el niño. Señale un objeto y pregúntele qué es. A continuación, pregúntele si puede pensar en otra palabra que signifique lo mismo. (p. ej.: señale el sofá. Pregúntele al niño: “¿Qué es esto?”. Si dice “sofá”, pregúntele: “¿Cuál es otra palabra para sofá?”). Si tiene dificultades para responder a la pregunta, puede darle la respuesta en una frase completa. (p. ej.: “Otro nombre para sofá es sillón”) Vuelva a hacer la pregunta y haga que repita la frase completa en su respuesta. Practique con otros objetos de la casa.

### Opciones de aprendizaje:

1. Haga que el niño relacione la palabra poderosa con el dibujo que la representa (ver página poderosa).

# Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo Power:** Encontrar recursos naturales en la comunidad.

**Brilla y comparte:** Antes de que el niño comience las opciones de aprendizaje, háblele de los diferentes recursos naturales, como el agua, el suelo, los árboles, el gas, etc. A continuación, pase a hablar de los recursos naturales que hay en su comunidad. Haga que el niño hable de cómo estos recursos naturales ayudan a las personas a satisfacer sus necesidades.

### Opciones de aprendizaje:

1. **Explora:** Acompañe al niño a dar un paseo por el exterior y buscar recursos naturales en la comunidad.

2. **Investigue:** Pídale al niño que dibuje líneas para conectar el recurso natural con su producto en la página de poder.

3. **Aplicar:** Haga que el niño germine una planta utilizando el recurso natural de un frijol o una semilla de fruta, junto con las cosas que alimentan a una planta, como el agua y la tierra.

**Revisión Rad:** Haga que el niño escriba una o dos frases que describan los recursos naturales de su comunidad.



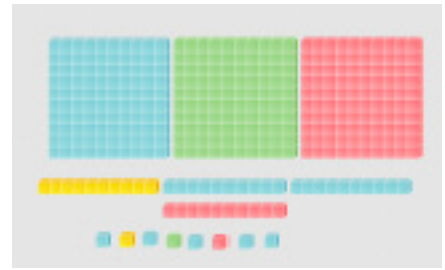
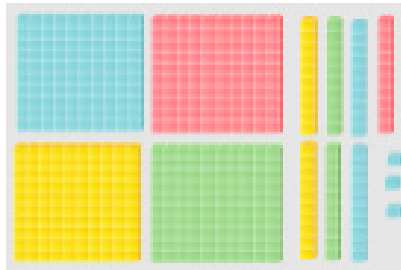


# Matemáticas (3-5)

**Objetivo POWER:** Leer y escribir números de varias cifras utilizando los números de base diez, los nombres de los números y la forma ampliada.

## Opciones de aprendizaje:

1. Escribe los números correctos que corresponden a los siguientes modelos:



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Completa la siguiente tabla usando los números de base diez, la forma estándar y la forma ampliada

|    | NÚMEROS DE BASE DIEZ                                | FORMA ESTÁNDAR | FORMA AMPLIADA      |
|----|---|----------------|---------------------|
|    | <b>Ejemplo:</b><br>3 centenas, 1 decena, 2 unidades | <b>312</b>     | <b>300 + 10 + 2</b> |
| a. | 4 centena, 1 decena, 2 unidades                     |                |                     |
| b. |   | <b>710</b>     |                     |
| c. |   |                | <b>500 + 90 + 7</b> |

3. Escribe el VALOR de la cifra subrayada:

| NÚMERO                       | valor de la cifra subrayada |
|------------------------------|-----------------------------|
| <b>Ejemplo:</b> 4 <u>3</u> 1 | <b>30</b>                   |
| 3 <u>0</u> 8                 |                             |
| <u>7</u> 71                  |                             |
| 9 <u>4</u> 2                 |                             |



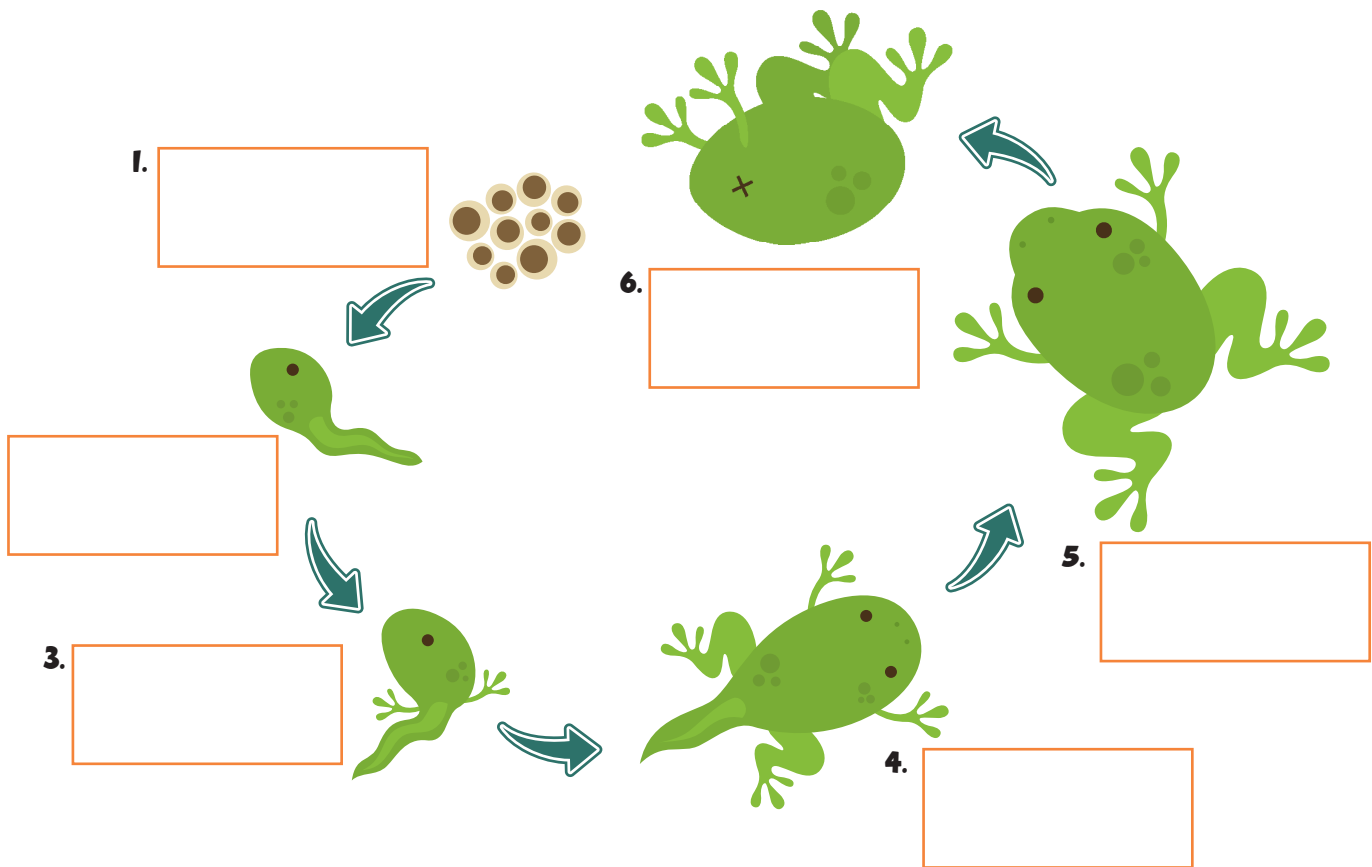
Respuestas: 1, 117, 473, 348 2a, 412; 400 + 10 + 2; 2b, 7 centenas, 1 decena; 700 + 10 2c, 5 centenas, 9 decenas, 7 unidades; 597 3, 300, 70, 2

# Ciencias (3-5)

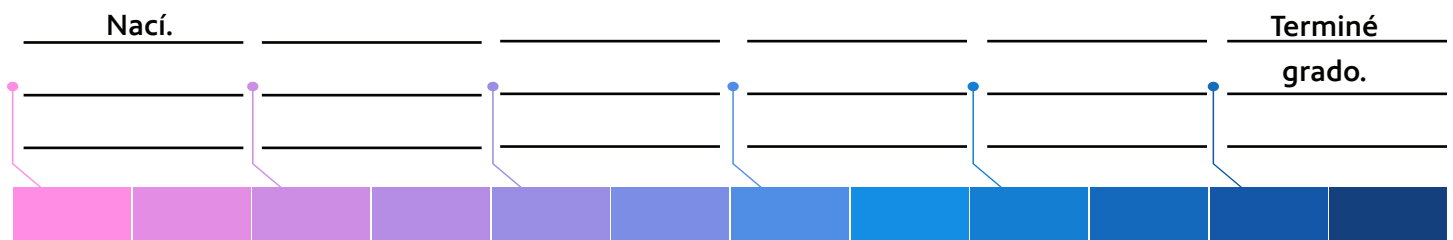
**Objetivo POWER:** Describe el ciclo de vida de una planta, insecto o animal.

## Opciones de aprendizaje:

1. Piense en la vida de un insecto o un animal. Un ciclo de vida muestra los cambios que atraviesa un ser vivo durante su vida. Utilice las palabras del banco de palabras para mostrar las etapas del ciclo de vida de una rana: **huevo renacuajo renacuajo con patas rana joven rana adulta rana muerta.**



2. Haz una lluvia de ideas sobre los diferentes cambios que te han ocurrido en tu vida hasta ahora. Crea una línea de tiempo aproximada (sin fechas exactas) que muestre estos cambios en la vida. Podrías incluir el aprendizaje de la marcha, el aprendizaje del habla, la pérdida de dientes, la rotura de un hueso, el primer corte de pelo, etc. Ordena estos cambios lo mejor que puedas.



# Alfabetización (3-5)

**Palabras de Poder:** measure (medir), underestimate (subestimar), robotic (robótico) y champion (campeón)

**Objetivo POWER:** Aprenda y use Palabras Poderosas.

## Opciones de aprendizaje:

1. Define dos de las cuatro palabras poderosas usando el gráfico de vocabulario de cuatro casillas. Haz la primera utilizando la tabla de abajo, y luego dibuja tu propia tabla en otra hoja para la segunda.

### EXAMPLE:

|   |  |
|---|--|
| <b>Dibujo</b><br><br>No puedo vencerla. | <b>Usado en una oración</b><br>Subestimé su velocidad al correr. |
| <b>Sinónimo</b><br>Juzgar mal           | <b>Definición</b><br>Haz una suposición que sea demasiado baja.  |
| <b>Antónimo</b><br>Sobreestimar         |  |

**subestimar**

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| <b>Dibujo</b>   | <b>Usado en una oración</b> |
| <b>Sinónimo</b> | <b>Definición</b>           |
| <b>Antónimo</b> |                             |

2. Escribe un poema de cuatro líneas y usa una de las palabras poderosas.

# Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo POWER:** Establezca conexiones entre materias primas y productos.

## Opciones de aprendizaje:

1. **Averigua:** Busca diferentes productos en el hogar y busca la etiqueta que indica dónde se fabricó cada producto. Enumera los productos y su lugar de fabricación en el siguiente cuadro.

| Producto (p. ej.: juguete, ropa, vajilla, electrónica, muebles, etc.) | País de origen (p. ej.: Estados Unidos, China, India, Pakistán, etc.) |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

¿Qué país ha producido más artículos de tu lista? \_\_\_\_\_

2. **Investiga:** Usando Internet, preguntando o leyendo fuentes impresas, investiga los productos fabricados en Arkansas a partir de materias primas. Ejemplos: arroz, soja, pollo, gas natural, etc.

3. **Produce:** Esta es una forma práctica de conectar los materiales y la producción con tu propia vida. Utiliza diferentes materiales de tu casa o del exterior para crear algo. Por ejemplo, puedes utilizar tierra, palos y agua para crear una casa de barro o una escultura. También puedes pintar piedras o hacer un soporte para el móvil con un rollo de papel higiénico.



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (3-5)

**Objetivo POWER:** Leer y escribir números de varias cifras utilizando los números de base diez, los nombres de los números y la forma ampliada.

**Brilla y comparte:** Hable de cómo conocer la diferencia entre 20 dólares y 200 dólares es algo importante. Por eso es importante conocer el valor posicional. Si tiene alguna experiencia que se relacione con cometer errores con el valor posicional o la colocación de decimales, compártala con el niño.

**Opciones de aprendizaje:** Consulte las páginas poderosas para ver los modelos y gráficos.

**Revisión Rad:** En una hoja cree la siguiente tabla.

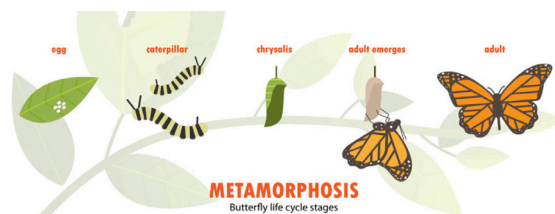
| centenas          | decenas | unidades |
|-------------------|---------|----------|
| <b>EXAMPLE:</b> 3 | 6       | 2        |
|                   |         |          |

Diga números al azar y haga que el niño coloque la cifra correcta en la columna correcta de la tabla.

## Ciencias (3-5)

**Objetivo POWER:** Describir el ciclo vital de una planta, insecto o animal.

**Brilla y comparte:** Describa el ciclo vital de un ser vivo que el niño conozca. Concéntrese en los cambios de ese ciclo (p. ej.: rasgos físicos, tamaño, nivel de energía, actividades y necesidades).



**Opciones de aprendizaje:**

1. Ayuda al niño etiquetar las imágenes para mostrar en la secuencia del ciclo de vida de una rana.
2. Piense en los diferentes cambios que han ocurrido en la vida del niño. A partir de esos cambios en la vida, haga que el niño cree una línea de tiempo aproximada de los acontecimientos de su vida. El niño puede incluir aprender a caminar, aprender a hablar, perder dientes, romperse un hueso, cortarse el pelo por primera vez, etc. Ayude al niño a ordenar estos cambios en la línea de tiempo. (Ver la línea de tiempo en la página poderosa).

**Revisión Rad:** Hable sobre qué tipo de cosas podrían interrumpir, dañar o retrasar el ciclo vital. ¿Cómo afectarían esas cosas al crecimiento del animal?

## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización (3-5)

**Palabras de Poder:** measure (medir), underestimate (subestimar), robotic (robótico) y champion (campeón)

**Objetivo Power:** Aprende y utiliza las palabras poderosas.

**Brilla y comparte:** Hable con el niño sobre las cuatro palabras de poder: **medir**, **subestimar**, **robótico** y **campeón**. Pídale que relacione estas palabras con experiencias de su propia vida. Algunos ejemplos serían una ocasión en la que estaban **midiendo** algo y lo **subestimó**. O tal vez haya sido **campeón** en algo.

### Opciones de aprendizaje:

Haga que el niño defina dos de las cuatro palabras poderosas usando el gráfico de vocabulario de cuatro casillas. (Ver la página poderosa).

2. Haga que el niño escriba una historia utilizando sinónimos y antónimos de las palabras poderosas: **medir**, **subestimar**, **robótica** o **campeón**.

**Revisión Rad:** Repase el gráfico con el niño para asegurarse de que entienda correctamente las palabras poderosas. O pídale que comparta la historia en voz alta con usted. Compruebe si han utilizado correctamente las palabras clave, los sinónimos y los antónimos.

## Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo Power:** Establecer conexiones globales entre las materias primas y los productos que producen.

**Brilla y comparte:** Pregunte al niño si alguna vez se ha preguntado de dónde proceden distintos productos, como su ropa o sus juguetes. Hable de cómo se utilizan recursos de todo el mundo para crear cosas que utilizamos en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, hable de cómo la madera utilizada en los muebles proviene de árboles de diferentes bosques, o de cómo el café se produce a partir de un gran número de granos de café cultivados en Brasil, Vietnam y Colombia.

### Opciones de aprendizaje:

1. **Averigua:** Haga que su hijo/a examine diferentes productos del entorno y encuentre las etiquetas que indican dónde se fabricó cada producto. Ayude a su hijo/a a encontrar las etiquetas de la ropa y los sellos de los productos en los muebles o los aparatos electrónicos. Haga que el niño complete el cuadro de la página poderosa. Haga que el niño averigüe qué país ha producido el mayor número de objetos encontrados. Puede hacer que el niño encuentre algunos de los países en un globo terráqueo o en un mapa.

2. **Investiga:** Usando Internet, preguntando o leyendo fuentes impresas, haga que el niño investigue los productos fabricados en Arkansas a partir de materias primas (p. ej.: arroz, soja, pollo, gas natural, etc.).

3. **Produce:** Esta es una forma práctica de conectar con la lección sobre materiales y producción. Haga que el niño utilice diferentes materiales de su casa o del exterior para crear algo. Por ejemplo, podría utilizar tierra, palos y agua para crear una casa de barro o una escultura. También podría pintar piedras o hacer un soporte para el móvil con un rollo de papel higiénico. (Ver la página poderosa).

**Revisión Rad:** Haga que el niño explique, por escrito o en voz alta, lo que ha aprendido sobre las materias primas y la forma en que se obtienen los productos.



## Ayudando a todos Los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

| Habilidad              | Estrategia/Recurso                     | Descripción   |
|------------------------|--|---|
| Comunicación           | Asistir                                | Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.  |
| Escritura              | Fraccionar la tarea de escritura       | En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccíonelo en partes más pequeñas.  |
| Escritura              | Conversar                              | Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.   |
| Lectura                | Fraccionar el texto                    | Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer  |
| Lectura                | Reforzar conceptos antes de la lectura | Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.  |
| Lectura en Matemáticas | Leer en voz alta                       | Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que  |
| Matemáticas            | Manipulativos                          | Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.   |
| Todas                  | Actividades multisensoriales           | Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.</li> <li>• Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva.</li> <li>• Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).</li> <li>• Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.</li> <li>• Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.</li> <li>• Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)</li> <li>• Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.</li> <li>• Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.</li> <li>• Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.</li> </ul> |



Para obtener la lista completa de consejos en español, visite [myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses)

[myarkansaspbs.org/riseandshine](https://myarkansaspbs.org/riseandshine) (English)  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/es](https://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY  
& SECONDARY EDUCATION