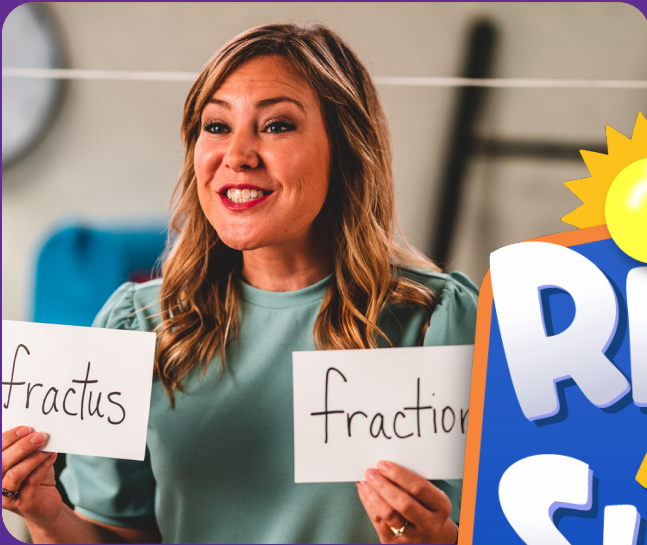


# paquete power 2

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



## APRENDIZAJE DE VERANO

Arkansas  PBS



# Rise and Shine!

This packet is also available  
in English!

[myarkansaspbs.org/riseandshine](http://myarkansaspbs.org/riseandshine)



¡Bienvenidos,  
amigos! Nos  
alegramos de

que se unan a nosotros en nuestra  
aventura de aprendizaje “Rise and  
Shine”. Tenemos planeado un montón de  
lecciones divertidas, y grandes maestros  
para guiarnos a lo largo del camino. Este  
Paquete Power contiene muchas lecciones y  
actividades diferentes para que usted elija.  
¡También puede acceder a más diversión de  
“Rise and Shine” en nuestra página web!



¡Visite [myarkansaspbs.org/riseandshine/](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/)  
[es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/) para acceder  
mini lecciones con  
algunos de los  
mejores maestros  
de Arkansas, videos  
de viajes a lugares  
interesantes de  
nuestro estado, nuevas  
canciones, videos de baile  
para los niños, y mucho más!

## GUÍA de APRENDIZAJE

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 13 “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 ([myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses))



# Matemáticas (K-2)

**objetivo power:** Solucionar problemas de suma y resta.

## opciones de aprendizaje:

1. Observa las oraciones numéricas de abajo. Completa los números correctos para que las oraciones numéricas sean verdaderas. Selecciona una oración numérica que quieras DIBUJAR, luego explica cómo la solucionaste.

$$7 + \underline{\quad} = 13$$

$$9 + \underline{\quad} = 20$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 15$$



2. Observa las oraciones numéricas de abajo. Encuentra las sumas. Usa una imagen para dibujar y explicar por qué el resultado es el mismo para AMBAS oraciones numéricas.

$$4 + 7 = \underline{\quad}$$

$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

3. Junta 16 elementos de lo que haya a tu alrededor. Observa las oraciones numéricas de abajo y agrupa tus artículos. Encuentra dos cálculos de suma DIFERENTES cuyos resultados sea 16.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 16$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 16$$

4. Recurso en línea opcional: [myarpbs.org/pegcatgames](https://myarpbs.org/pegcatgames)

Con este juego, vas a practicar tus habilidades matemáticas y para unir mientras haces compras para los amigos de Peg.

Respuestas: 1. 6; 11; Las respuestas pueden variar. 2. 11; Los dibujos pueden variar. 3. Las respuestas pueden variar.

# Ciencias (K-2)

**Objetivo Power:** Hablar acerca de cómo la luz interactúa con los objetos.

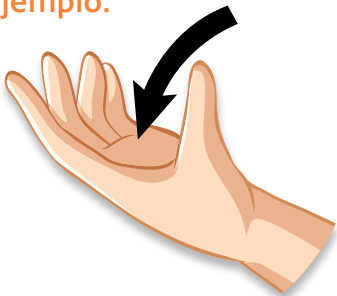
## Opciones de aprendizaje:

1. Anota tus observaciones en la tabla de abajo. Algunos objetos interactúan con la luz de más de una manera. Encuentra tres objetos a tu alrededor que puedas anotar en la tabla, luego anota tus observaciones.

Objeto	Refleja la luz	Crea una sombra	Permite que pase la luz
Ejemplo: iPad	✓	✓	

2. Dibuja cómo la luz interactúa con los siguientes objetos. Utiliza el ejemplo como modelo.

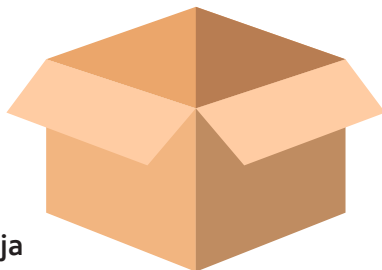
Ejemplo:



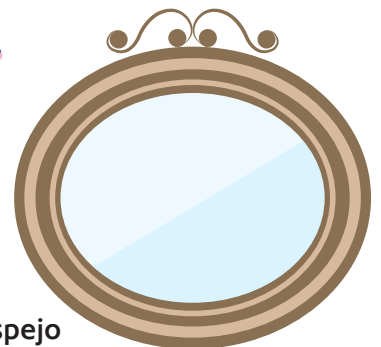
Mano



Ventana



Caja



Espejo

3. Piensa en cómo la luz interactúa con objetos como espejos, ventanas y cajas. Crea una obra de teatro con títeres de sombras que explique cómo y por qué se crean las sombras. Consulta las otras actividades relacionadas con la luz que hayas terminado. Recurso en línea opcional: [myarpbs.org/sidthesciencekid](http://myarpbs.org/sidthesciencekid) Este enlace te dirigirá a un video que te ayudará a explorar títeres de sombras y otras formas de aprender y divertirse con las sombras.

# Alfabetización (K-2)

**Palabras de Poder:** equation (ecuación), sphere (esfera), realistic (realista)

**Objetivo Power:** Leer y responder a las historias.

**Opciones de aprendizaje:**

1. "Hacer un boceto" quiere decir dibujar algo rápidamente. Haz un boceto de la escena de tu historia favorita usando algunos materiales de dibujo.



2. Después de leer una historia, completa el organizador gráfico AQPE. Puedes escribir las respuestas o decirlas en voz alta.

**cuento** \_\_\_\_\_

A	{Alguien}
Q	{Querido}
P	{pero...(problema)}
E	{entonces...(solución)}

# ESTUDIOS SOCIALES (K-2)

**Objetivo Power:** Explicar cómo el tiempo y el clima afectan la vida de las personas y su entorno.

## Opciones de aprendizaje:

1. **Conectar:** ciertas prendas y artículos son adecuados para distintos tipos de climas. Dibuja una línea que conecte el tipo de prenda o artículo con el lugar al que corresponda. Algunos artículos pueden corresponder a más de un entorno.



2. **Crear:** dibuja o colorea una imagen de tu entorno. Puedes mostrar tu estado, ciudad, barrio, calle u hogar.

3. **Imaginar:** si pudieras crear el lugar perfecto para vivir, ¿Cómo sería el tuyo? Escribe un párrafo que describa tu nuevo lugar. En vez de escribir, podrías hablar de ello. (Piensa en el clima, los animales, cuántas personas viven allí, etc.)

## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo Power:** Modelar y solucionar problemas de sumas y restas.

**Brilla y comparte:** Pregúntele al niño: “¿Cuántas combinaciones distintas que sumen 10 se te ocurren?” Dele tiempo para “pensar”. Puede usar papel, lápiz y juguetes pequeños para contar de forma que le ayude a responder esta pregunta. Después de que den algunas respuestas, conversen acerca de las varias combinaciones distintas de números que se pueden sumar para alcanzar una cierta suma o restar para alcanzar una cierta diferencia.

### Opciones de aprendizaje:

1. El niño debe completar los números correctos para que las oraciones numéricas sean verdaderas. Debe seleccionar una oración numérica para DIBUJAR. Luego, pídale que explique cómo lo resolvieron. (Vea la página poderosa).
2. Consulte las oraciones numéricas en la página poderosa. Pídale al niño que encuentre la suma de ambos problemas. Pídale al niño que haga un dibujo para explicar por qué AMBOS tienen la misma respuesta.
3. El niño debe encontrar dos cálculos de suma DIFERENTES cuyos resultados sea 16. (Vea la página poderosa).
4. Juego en línea de compras: Peg + Cat. Siga este enlace: <https://myarpbs.org/pegcatgames> Con este juego, el niño va a practicar sus habilidades matemáticas y para unir mientras hace compras para los amigos de Peg.

**Revisión Rad:** pídale al niño que proponga tres maneras distintas de sumar o restar los siguientes números: 7, 12 y 3.

## Ciencia (K-2)

**Objetivo Power:** Hablar acerca de cómo la luz interactúa con los objetos.

**Brilla y comparte:** Pídale al niño que piense en lo que sucede al iluminar la luz contra un espejo. ¿Qué sucede cuando iluminas una luz contra tu mano? ¿Qué sucede cuando enciendes una luz contra una ventana? Conversen acerca de cómo la luz puede reflejarse, atravesar un objeto o no atravesar un objeto y crear una sombra con ciertos objetos.

### Opciones de aprendizaje:

1. Ayude al niño a completar la tabla de cómo la luz interactúa con ciertos objetos. Algunos objetos interactúan con la luz de más de una manera. (Vea la página poderosa).
2. Ayude al niño a usar una linterna para iluminar con SEGURIDAD la luz en la mano, el espejo, la ventana y la caja de cartón. (Asegúrese de que cuando el niño esté usando la linterna, no la apunte directamente a sus ojos ni a los de otra persona. Asimismo, asegúrese de supervisar si hace que la luz se refleje contra artículos reflectantes). Pídale al niño que dibuje cómo la luz interactúa con cada objeto. Si no tiene una linterna o el objeto en la lista, ayude al niño a usar su MEJOR opinión para adivinar cómo la luz interactuaría con cada objeto. (Vea la página poderosa).
3. Pídale al niño que piense en cómo la luz interactúa con objetos como espejos, ventanas y cajas. Ayude al niño a crear una obra de teatro con títeres de sombras que explique cómo y por qué se crean las sombras. Pídale al niño que consulte las otras actividades sobre la luz.

**Revisión Rad:** la próxima vez que usted y el niño estén afuera o salgan a pasear (a la tienda, a un restaurante, etc.), pregúntele cómo ciertos objetos interactúan con la luz. ¿La luz atraviesa ciertos objetos? ¿Se crean sombras?

## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización (K-2)

**Palabras de Poder:** equation (ecuación), sphere (esfera), realistic (realista)

**Objetivo Power:** Leer y responder a las historias.

**Brilla y Comparte:** Revise los artículos de la historia. Estas son las partes de una historia o libro que incluyen al (a los) protagonista(s), el escenario, la trama, el problema y la solución. Los protagonistas son las personas, los animales u objetos de la historia. El escenario es cuándo y dónde se desarrolla la historia. La trama es el evento principal de la historia. El problema es algo que sucedió en la historia. La solución es cómo se resolvió el problema.

Escoja un libro para leer. Después de escuchar la historia, conversen acerca de los artículos de la historia. Pregunte: “¿Quién es el protagonista?” “¿Dónde y cuándo ocurre la historia?” “¿Por qué sucedieron los eventos?” “¿Cómo termina la historia?”

### Opciones de aprendizaje:

1. Busque una historia o un libro para leer y hablar sobre las distintas partes. Deje que el niño elija su parte favorita de la historia y permítale dibujar la escena en un papel y cualquier herramienta de dibujo.
2. Pídale al niño que practique contar las sílabas en las palabras clave poderosas usando su cuerpo. Pueden palmear, pisar fuerte o chasquear mientras dicen las sílabas. Además, pueden poner su mano debajo de su barbilla y contar cuántas veces su barbilla toca su mano. Anótelos en una tabla.
3. Trabaje con el niño para completar la tabla de AQPE (“Alguien/Quería/Pero/Entonces”). Para volver a contar la historia, diga las palabras: “Alguien. . quería . . , pero . . . , entonces . . .” y pídale al niño que termine las frases para que demuestre que entiende la trama de la historia. Esto se puede hacer de forma oral o escrita. Ejemplo: “Billy Goat grande, Billy Goat mediano y Billy Goat chiquito (los sujetos) querían cruzar el puente, pero el duende no los dejaba, entonces Billy Goat grande lo empujó para que se cayera del puente”.

## Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo Power:** Explicar cómo el tiempo y el clima afectan la vida de las personas y su entorno.

**Brilla y Comparte:** Conversen acerca de cómo es su entorno (tiempo, clima, etc.) y compárenlo con otros. Por ejemplo, en Hawái generalmente está soleado y cálido todo el año, pero en Canadá puede hacer muchísimo frío en invierno. naturales ayudan a las personas a satisfacer sus necesidades.

### Opciones de aprendizaje:

1. **Conectar:** Pídale al niño que complete la tabla de la página poderosa.
2. **Crear:** Pídale al niño que dibuje o pinte un dibujo de su entorno. Puede ser un dibujo para mostrar su estado, ciudad, barrio, calle u hogar.
3. **Imaginar:** Si pudieras crear el lugar perfecto para vivir, ¿cómo sería el tuyo? Pídale al niño que escriba un párrafo que describa su nuevo lugar. En lugar de escribir, también puede pedirle al niño que converse acerca del lugar. (Piense en el clima, los animales, cuántas personas viven allí, etc.)

**Revisión Rad:** Pídale al niño que describa cualquier cambio nuevo a su alrededor. Por ejemplo, es posible que haya notado la construcción de un nuevo edificio, que se ha talado un árbol o que se ha pintado un edificio recientemente.



# Matemáticas (3-5)

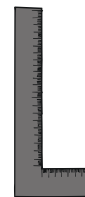
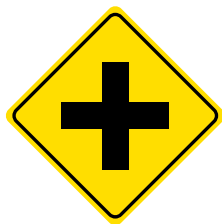
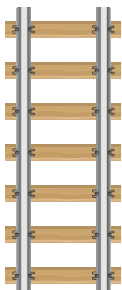
**Objetivo Power:** Dibuja e identifica líneas y ángulos.

## Términos Matemáticos:

Recuerda que una línea es recta (no tiene curvas), no tiene grosor y se extiende en ambas direcciones sin fin.

## Opciones de Aprendizaje:

1. Une las definiciones a la imagen correcta.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- a. Las líneas son **paralelas** si siempre están a la misma distancia y jamás se cruzan.



- b. Un **ángulo agudo** es un ángulo que mide entre  $90^\circ$  y  $0^\circ$ , más pequeño que un ángulo recto ( $90^\circ$ ).



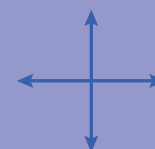
- c. Un **ángulo obtuso** es un ángulo que mide más de  $90^\circ$  y menos de  $180^\circ$ .



- d. Un **ángulo recto** es un ángulo que mide  $90^\circ$ .



- e. Una **línea perpendicular** es una línea que cruza otra línea en un ángulo de  $90^\circ$ .



Respuestas: 1. a, e, b, c, d

# Ciencias (3-5)

**Objetivo Power:** Explicar qué les sucede a las plantas o los animales cuando las condiciones de su entorno cambian.

**Información general:** Un hábitat es un lugar donde vive un ser vivo. En un hábitat saludable, se puede encontrar toda la comida, agua, refugio y espacio que un ser vivo necesita. En el mundo, hay distintos tipos de hábitats, como bosques, desiertos, lagos y océanos. Aquí puedes encontrar información sobre los hábitats: <https://bit.ly/3je7teW> Este enlace te permitirá explorar un video y datos adicionales acerca de los hábitats.

## Opciones de aprendizaje:

Completa las siguientes actividades utilizando el conocimiento previo, la investigación y tus propias ideas.

1. Dibuja una criatura única en el cuadro de abajo. Puedes combinar más de un animal para crear una nueva criatura, pero concéntrate en ser lo más única posible. Incluye otra información sobre tu criatura en los cuadros provistos.

Nombre de la criatura: \_\_\_\_\_

(Resalta una parte especial. Ejemplo: Freddie de patas de aletas)

Hábitat:

(Describe dónde vive)

---

---

---

Retos ambientales:

(Describe las condiciones ambientales (circundantes) a las cuales la criatura debe adaptarse para sobrevivir. Ejemplo: clima cálido y seco)

---

---

---

Características especiales:

(Describe las adaptaciones que hacen que la criatura se adapte bien a su hábitat. Ejemplo: pies palmeados)

---

---

---



# Alfabetización (3-5)

**PALABRAS CLAVE:** irk (irritar), nucleus (núcleo), hypothesis (hipótesis), skeptical (escéptico), substance (sustancia)

**Objetivo Power:** Leer y responder a las historias.

## Opciones de aprendizaje:

1. Lee el texto a continuación. escoge un protagonista y decide cómo sus acciones afectan los eventos de la historia.

### La tortuga y la liebre

Un día, la Liebre se estaba burlando de las patas cortas y el paso lento de la Tortuga, quien respondió mientras reía: “Aunque seas rápido como el viento, te ganaría si hiciéramos una carrera”. La Liebre parecía escéptica de que la Tortuga la vencería y se sentía irritada de que la Tortuga hubiese hecho tal hipótesis. El día de la carrera, la Liebre le dio a la Tortuga una ventaja, sintiéndose confiada de que la derrotaría fácilmente. La Tortuga no se detuvo ni por un instante, sino que siguió con un paso lento pero constante. Después de partir de la línea de inicio, la Liebre pasó a la Tortuga. A lo largo de la carrera, la Liebre decidió que estaba lo suficientemente adelante como para poder acostarse y descansar. Se quedó profundamente dormida. A un paso lento y constante, la Tortuga pasó a la Liebre y llegó a la meta. Finalmente, la Liebre llegó al final. ¡Y ahí estaba la Tortuga! Había ganado la carrera porque se había movido a un paso constante y nunca se detuvo.

Protagonista	Acciones	Evento
Tortuga		
Liebre		

2. Conviértete en un detective de textos: A medida que vas leyendo un libro de ficción, completa la información importante de abajo. Esto también se puede hacer virtualmente en

<https://myarpbs.org/blueribbonreaders>

Autor:	Cargo:
Característica del protagonista	
Escena (hora y lugar)	
Idea principal	

Respuesta: La Liebre estaba demasiado confiada en que ganaría debido a lo rápida que era. Se puso a descansar, se quedó dormida y perdió la carrera contra la Tortuga lenta. La Tortuga pensó que ganaría porque era consistente. Corrió la carrera a un ritmo lento y constante. Ganó la carrera y derrotó a la Liebre.





# Estudios Sociales (3-5)

**objetivo power:** Comprender y aplicar la idea de oferta y demanda.

## Opciones de aprendizaje:

1. **Mirar:** Sigue este enlace de video para más información acerca de la oferta y la demanda. [bit.ly/3vLgcYZ](http://bit.ly/3vLgcYZ)

2. **Analizar:** en la tabla de abajo se listan algunos productos comunes. Lee el bárbaro y loco evento que se describe. Luego, piensa si el precio del producto aumentará, disminuirá o ambas cosas debido al evento. Escribe tus razones en la tabla.

Oferta y demanda			
Oferta	Evento	Razón(es) por las cuales aumentó el precio	Razón(es) por las cuales disminuyó el precio
<b>Leche</b> 	Todas las vacas lecheras se declararon en huelga y exigieron que los humanos bebieran leche de almendras.		
<b>Carros</b> 	Gracias a la invención del Jumpin' Jack Jetpack, los humanos ahora pueden volar a sus destinos.		
<b>Teléfonos inteligentes</b> 	La mayoría de las piezas de los teléfonos se fabrican en otros países. Un gran volcán tuvo una erupción y fue imposible transportar los materiales por aire o por mar. Los envíos de teléfonos se retrasaron por meses. ¡Qué mal!		
<b>Gas</b> 	Un alumno joven de un pequeño pueblo inventó una forma de hacer que los motores de gasolina funcionen con aserrín y aceite para patatas fritas.		

3. **Predecir:** escoge tres de tus productos favoritos, desde dulces y juguetes hasta equipos de caza y videojuegos. Piensa en las cosas que afectarían estas ofertas y adivina si el precio de esas ofertas aumentará o disminuirá durante el próximo año.

## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (3-5)

**Objetivo Power:** Dibuja e identifica líneas y ángulos.

**Brilla y comparte:** Pregúntele al niño qué sabe sobre líneas paralelas y perpendiculares. Hagan un repaso para recordar que paralelo significa que las líneas siempre se mantienen separadas a la misma distancia y NUNCA se cruzan (piense en un conjunto de vías de ferrocarril). Las líneas perpendiculares se cruzan en un ángulo recto de 90 grados. Observe alrededor de su casa y encuentre artículos que tengan líneas perpendiculares, paralelas o que se crucen.

### Opciones de aprendizaje:

1. Visita [bit.ly/3qHTJyQ](https://bit.ly/3qHTJyQ). Pídale al niño que use los conocimientos previos que tenga para completar la tabla en las páginas poderosas.
2. Pídale al niño que haga un dibujo usando los términos 'línea' y 'ángulo'. Asegúrese de etiquetar el dibujo. Líneas y ángulos que se deben utilizar: ángulo recto, ángulo agudo, líneas paralelas, líneas perpendiculares, ángulo obtuso

**Revisión Rad:** desafíe al niño a usar sus brazos, piernas y cuerpo para crear los distintos tipos de líneas y ángulos como paralelo, perpendicular, recto, obtuso, agudo, etc.



## Ciencia (3-5)

**Objetivo Power:** Explicar qué les sucede a las plantas o los animales cuando las condiciones de su entorno cambian.

**Brilla y comparte:** Pregúntele al niño dónde se siente más cómodo (casa, dormitorio, casa de los abuelos, etc.). Pídale al niño que piense en voz alta acerca de cómo se sentiría si pasara tiempo en un entorno en el que no se sintiera tan cómodo. Posteriormente, el niño puede tratar de relacionar esto con cómo se sienten, reaccionan y cambian los animales cuando sus entornos cambian.

### Opciones de aprendizaje:

1. Apoye al niño mientras crea una criatura única. Véanse las páginas poderosas.

**Revisión Rad:** Converse con el niño acerca de algunas de las siguientes:

¿Por qué los animales viven en ciertas áreas? ¿Cómo es que el cambio de un hábitat de los animales (el lugar donde algo vive) afecta al animal? ¿Qué sucede si el hábitat de un animal se destruye?

## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización (3-5)

**Palabras de Poder:** irk (irritar), nucleus (núcleo), hypothesis (hipótesis), skeptical (escéptico), substance (sustancia)

**Objetivo Power:** Leer y responder a las historias.

**Brilla y comparte:** Hable con el niño acerca de que una historia tiene partes. Mencione que un autor crea una historia que incluye protagonistas (por ejemplo, personas o animales en la historia) junto con el escenario (la hora y el lugar donde ocurre la historia) y hasta un tema o idea principal. Puede compartir esta breve fábula de Esopo: “El león y los cuatro bueyes.”

El león solía escabullirse por un campo donde vivían cuatro bueyes. A menudo, el león intentaba atacar a los bueyes. No obstante, cada vez que el león se acercaba, los bueyes volteaban la cola unos a otros, de modo que en cualquier dirección que se acercara el león, encontraría los cuernos de un buey. Un día, los bueyes comenzaron a discutir y cada uno se fue a un rincón separado del campo para estar solo. Luego, el león los fue atacando y matando a los cuatro bueyes uno por uno.

Conversen acerca de los protagonistas de la fábula (el león y los cuatro bueyes), el escenario (el campo) y el tema (“Unidos estamos, divididos caemos”) Asimismo, podrían hablar acerca de cómo la pelea de los bueyes (y el hecho de que posteriormente se fueron a estar solos) permitió que el león pudiera derrotarlos.

### Opciones de aprendizaje:

1. Pídale al niño que lea un libro de ficción (sin dibujos) y que dibuje a los protagonistas en el escenario. Ayude al niño a predecir cómo cree que se ven los protagonistas (personas o animales) y el escenario (ubicación) con base en las descripciones del libro. Su dibujo debe reflejar esto.
2. Pídale al niño que lea el texto de la página poderosa. Luego, pídale que describa un protagonista y cómo sus acciones dieron lugar a los eventos de la historia. (Véase la tabla en la página poderosa).
3. Pídale al niño que se convierta en un detective de textos: Complete la tabla en la página poderosa mientras leen un libro de ficción y usen el texto para encontrar información.

**Revisión Rad:** a lo largo de la semana, pídale al niño que le cuente acerca de lo que está leyendo. Conversen acerca de las partes de una historia (protagonistas, escenario y tema) con ellos y determine si el niño puede explicar esos detalles por su cuenta.

## Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo Power:** Comprender y aplicar la idea de oferta y demanda.

**Brilla y comparte:** El niño deberá tener ciertos conocimientos previos sobre el tema para entender esta idea. Explíquelo al niño que oferta se refiere a la cantidad de bienes (cosas que puede comprar) que están disponibles. La demanda se refiere a la cantidad de personas que quieren comprar esos bienes. Cuando no existen una gran oferta de bienes y menos gente quiere comprar tales bienes, su precio disminuye. No obstante, cuando hay escasez de bienes y mucha gente quiere comprarlos productos (demanda), ¡el precio sube rápidamente!

### Opciones de aprendizaje:

1. **Mirar:** Sigue este enlace de video para más información acerca de la oferta y la demanda. [bit.ly/3vLgcYZ](https://bit.ly/3vLgcYZ)
2. **Analizar:** Consulte la tabla en la página poderosa para obtener instrucciones y ejemplos.
3. **Predecir:** Actividad hacia arriba o abajo. Pídale al niño que escoja tres de sus productos favoritos, desde dulces y juguetes hasta equipos de caza o videojuegos. Pídale que adivine si el precio de esas ofertas subirá o bajará durante el próximo año.

**Revisión Rad:** Una buena forma de revisar la oferta y la demanda es hacer que el niño preste atención al precio de la gasolina. Hable con el niño acerca de cualquier cambio que haya notado.

## Ayudando a todos Los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccíonelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.</li> <li>• Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva.</li> <li>• Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).</li> <li>• Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.</li> <li>• Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.</li> <li>• Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)</li> <li>• Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.</li> <li>• Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.</li> <li>• Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.</li> </ul>



Para obtener la lista completa de consejos en español, visite [myarpbs.org/helpinglearnerses](https://myarpbs.org/helpinglearnerses)

[myarkansaspbs.org/riseandshine](https://myarkansaspbs.org/riseandshine) (English)  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/es](https://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY  
& SECONDARY EDUCATION