

paquete power 4

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



APRENDIZAJE DE VERANO

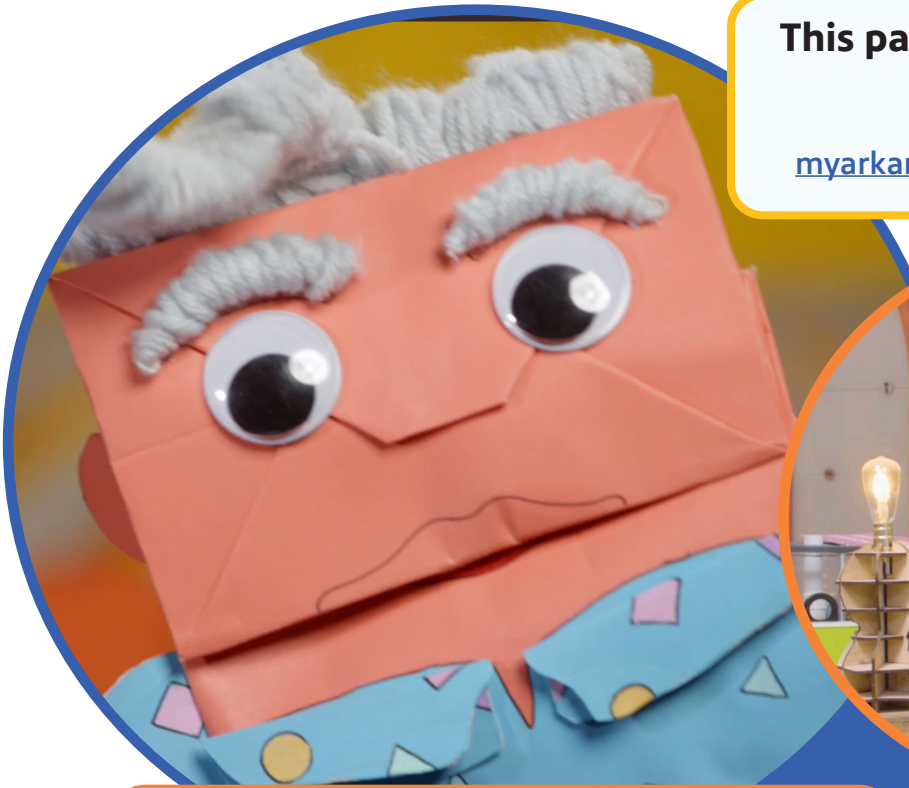
Arkansas  PBS



Rise and Shine!

This packet is also available
in English!

myarkansaspbs.org/riseandshine



¡Bienvenidos,
amigos! Nos
alegramos de

que se unan a nosotros en nuestra
aventura de aprendizaje “Rise and
Shine”. Tenemos planeado un montón de
lecciones divertidas, y grandes maestros
para guiarnos a lo largo del camino. Este
Paquete Power contiene muchas lecciones y
actividades diferentes para que usted elija.
¡También puede acceder a más diversión de
“Rise and Shine” en nuestra página web!



¡Visite myarkansaspbs.org/riseandshine/
[es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/) para acceder
mini lecciones con
algunos de los
mejores maestros
de Arkansas, videos
de viajes a lugares
interesantes de
nuestro estado, nuevas
canciones, videos de baile
para los niños, y mucho más!



Guía de Aprendizaje



- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 13 “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 (myarpbs.org/helpinglearnerses)




Matemáticas (K-2)

Objetivo POWER: Examinar (mirar con atención) y coleccionar datos.

Opciones de aprendizaje:

1. Observa la tabla y la clave. Contesta a las preguntas que aparecen a continuación.

CLAVE	
	= 2 millas
	= 1 milla


Laila	
James	
Ben	

- a. ¿Cuántas millas en total recorrieron Laila, James y Ben en el sendero del río Arkansas? Escribe la oración numérica y luego resuelve.

- b. Ben decidió recorrer 5 millas más en bicicleta. Compara su nuevo total con el total de James en la tabla. ¿Cuántos kilómetros más recorrió Ben que James?

2. Busca objetos en tu entorno o alrededores que coincidan con las siguientes categorías. Por cada elemento que encuentres, haz una marca en la casilla de la derecha. (Ejemplo de la tabla: Se encontraron siete elementos azules).

¿Cuántas cosas puedes encontrar en tu entorno que...?

Categorías:	Recuento de elementos en el entorno:
Ejemplo: ...sean azules?	
...sean de color rojo?	
...sean de color verde?	
...sean cuadradas?	
...tengan palabras escritas?	



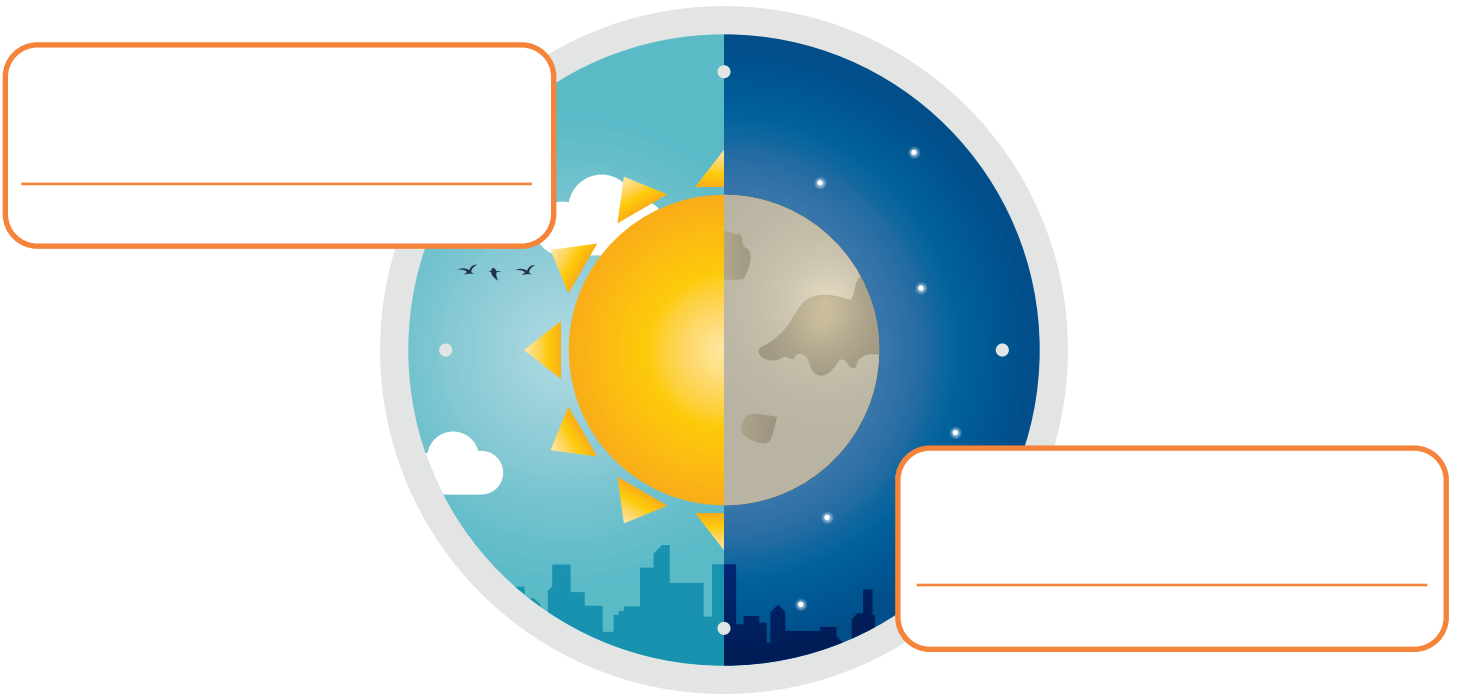
Respuestas: 1a. $3 + 5 + 2 = 10$; 1b. 2 millas más. 2. Las respuestas pueden variar.

Ciencias (K-2)

Objetivo POWER: Describir los patrones que se pueden ver en el cielo diurno y nocturno.

Opciones de aprendizaje:

1. En una hoja, crea un dibujo que muestre el cielo durante el día y otro que muestre el cielo durante la noche. Asegúrate de nombrar los objetos del cielo (Ejemplos: el sol, la luna, las estrellas, las nubes, etc.).
2. W Con la ayuda de un adulto, y usando tus propios materiales, crea un mapa de las estrellas que puedas ver por la noche. Una constelación es un grupo de estrellas visibles que forman un patrón o imagen cuando se ven desde la Tierra. Haz tus propias constelaciones basándote en las estrellas que ves. Aquí tienes un enlace a un mapa de estrellas y constelaciones que deberían ser visibles. bit.ly/36a6HAe
3. Rotula la imagen de abajo con “noche” y “día”. Luego completa el cuadro con algunas tareas que realices durante el día, durante la noche y durante ambos momentos.



Día	Ambos	Noche
Atrapar mariposas	Cepillarme los dientes	Atrapar luciérnagas

Alfabetización (K-2)

PALABRAS DE PODER: adventure (aventura), magnificent (magnífico), symbol (símbolo)

Objetivo POWER: Identificar y cambiar sonidos y sílabas en las palabras.

Opciones de aprendizaje:

1. Juega a este juego con un adulto o un amigo. Utiliza las siguientes palabras: sal, masa, color, rosca y cuadro. De una en una, haz que la otra persona te diga que cambies el sonido del principio, del medio o del final. Crea una nueva palabra en función de lo que te digan.
2. Una sílaba es una parte de una palabra que tiene un sonido vocálico. Puedes aplaudir, chasquear o golpear los pies con las sílabas de una palabra. Ejemplo: magnífico. Aplauda las sílabas mientras las dices: 🖐️ mag 🖐️ ní 🖐️ fi 🖐️ co. ¿Cuántas sílabas oyes? ¿Has dicho “cuatro”? ¡Buen trabajo! Mira cómo queda en la tabla de abajo. Ahora, completa la tabla descomponiendo las otras palabras en sílabas. No se rellenarán todas las casillas. Algunas partes ya se han rellenado por ti.

Palabra	1ra sílaba	2da sílaba	3ra sílaba	4ta sílaba	¿Cuántas sílabas?
Ejemplo: magnífico	mag	ní	fi	co	4
aventura			tu		
símbolo	sím				
punte	puen				
bicicleta		ci			
caminar					2
Arkansas			sas		
piloto		lo			
generador			ra		4

Respuestas: 1. Las respuestas pueden variar. Ejemplo: sol; casa; calor; mosca; cuatro. 2. a-ven-tu-ra = 4; sím-bo-lo = 3; puen-te = 2; bi-ci-cle-ta = 4; ca-mi-nar = 3; Ar-kan-sas = 3; pi-lo-to = 3; ge-ne-ra-dor = 4



ESTUDIOS SOCIALES (K-2)

Objetivo POWER: Describir y aprender sobre diferentes lugares de Arkansas.

OPCIONES de APRENDIZAJE:

- 1. Todo sobre Arkansas:** Observa las imágenes que muestran puntos de referencia en diferentes lugares de Arkansas. Relaciona cada imagen con la descripción del sitio de referencia. Utiliza la brújula de ayuda para las orientaciones.

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

A. Esta región oriental se conoce como el Delta. La agricultura es una gran industria aquí.

B. Blanchard Springs Caverns es un sistema de cuevas conocido por sus estalagmitas, estalactitas y otras formaciones rocosas.

C. Mucha gente disfruta del senderismo en el centro de Arkansas en Pinnacle Mountain.

D. En el norte del estado, se encuentra el Parque Estatal del Río Búfalo.

E. Este lugar del suroeste es conocido por su recurso natural de diamantes.

- 2. Explorador de la isla de Plum:** En este juego en línea, viaja por la isla para conocer los paisajes y los cuerpos de agua. El juego requiere que identifiques y registres observaciones específicas de estos sitios.
myarpbs.org/plumsisland



Respuestas: 1. B; 2. D; 3. C; 4. A; 5. E

Plan para padres/cuidadores

Matemáticas (K-2)

Objetivo Power: Examinar (mirar atentamente) y recolectar datos.

Brilla y comparte: Hable con el niño/a sobre cómo a veces es más fácil entender los datos cuando se muestran visualmente en una tabla o gráfico. Señale el tipo de datos que suelen aparecer en los gráficos (temperatura, resultados de encuestas, tendencias de la población, etc.). Incluso puede buscar una tabla o gráfico y comentar ese ejemplo.

Opciones de Aprendizaje:

1. Haga que el niño/a reconozca cosas que sabe basándose en la información de la tabla, como la distancia que recorrió Ben. Asegúrese de que entienda la clave y la forma de leer la tabla. Luego formule las preguntas: “¿Quién recorrió menos?” “¿Quién recorrió más?”
2. A medida que el niño/a completa la tabla en la ficha, va a mirar en su entorno y para encontrar elementos para contar. Si el niño no está familiarizado con las marcas, explíquelo que se hacen cuatro líneas, y que la quinta se cruza en diagonal sobre las cuatro anteriores para crear un conjunto que sea igual a cinco. (Ver el ejemplo en el cuadro).

Revisión Rad: Por medio de bloques, caramelos, frijoles u otros objetos manipulables, haga que el niño los organice según el color, la forma o alguna otra característica. (Ejemplo: si utiliza bloques, puede agrupar los objetos por colores).



Ciencias (K-2)

Objetivo Power: Describir los patrones que pueden verse en el cielo durante el día y la noche.

Brilla y comparte: Pregúntele al niño/a qué tipo de cosas puede hacer durante el día. Luego pregúntele si hay diferentes actividades que tienen lugar durante la noche. Haga que relacione esto con la idea de que la luz del día nos permite hacer cosas durante el día que no podemos hacer fácilmente durante la noche. También puede hablar de que algunas cosas pueden hacerse tanto de día como de noche, como lavarse los dientes.

Opciones de aprendizaje:

1. Si es necesario, ayude al niño/a a hacer una lluvia de ideas sobre los lugares que podría utilizar para ambientar su escena. En la ficha se ofrecen sugerencias. Ayude o recuerde al niño que nombre las partes de la tierra como “día” y “noche”. Hable de las cosas que pueden verse tanto de día como de noche, como los aviones, las nubes, los rayos y la luna (a veces).
2. En una noche clara, ayude al niño/a a hacer un mapa de las estrellas desde su punto de vista. Ayude al niño/a a crear constelaciones, o imágenes inventadas de personajes, objetos o criaturas, basándose en las estrellas que puede ver. Si puede acceder al mapa estelar (el enlace está en la ficha), usted podría buscar también estas constelaciones.
3. Pregúntele al niño/a sobre sus actividades diurnas y discuta cómo esas actividades deberían cambiar por la noche. ¿Hay actividades que solo puedan realizarse de día o de noche? Por ejemplo, normalmente solo se pueden atrapar luciérnagas por la noche. Debido a la falta de luz, la seguridad puede ser una preocupación para muchos niños durante diferentes tipos de actividades nocturnas, como el senderismo.

Revisión Radical: ¿Qué diferencias hay entre el día y la noche? ¿Qué objetos suelen ser visibles durante el día? ¿Qué objetos suelen ser visibles durante la noche? ¿Qué nos ayuda a ver cosas durante la noche que no podemos ver claramente durante el día? (Ejemplos: luces del porche, farolas, linternas, etc.)



Plan para padres/cuidadores

Alfabetización (K-2)

PALABRAS DE PODER: adventure (aventura), magnificent (magnífico), symbol (símbolo)

Objetivo Power: Identificar y cambiar sonidos y sílabas en las palabras.

Brilla y comparte: Comente cómo cada sílaba de una palabra debe tener un sonido vocálico. Explique que cada vez que decimos una vocal, nuestra boca se abre y nuestra barbilla baja. Esa caída produce una nueva sílaba. Pruebe esto con el niño/a: Haga que coloque su mano bajo la barbilla y que sienta cada vez que dice una sílaba. Hay otras formas divertidas de identificar las sílabas, como dar palmas, chasquidos o golpear los pies. El siguiente enlace muestra cómo encontrar sílabas en las palabras.
myarpbs.org/SyllableLessonVideo

Opciones de aprendizaje:

1. En este divertido juego cambiamos los sonidos del principio, del medio o del final de las palabras. Diga la palabra al niño y haga que la repita. Luego, dele el nuevo sonido y haga que le diga la nueva palabra. Los sonidos de las letras se representan con las marcas / / alrededor de una letra. Es importante decir los sonidos y no la letra. Ejemplo: Dígame al niño/a: “Di sal”. El niño repite: “sal”. Dígame: “Ahora cambia el sonido del medio /a/ por /o/ y tendrás “sol”. Dele tiempo al niño para que diga cada palabra nueva. Complete el juego con las palabras restantes: masa-mesa, color-calor, rosca-mosca y cuadro-cuatro.
2. Recuérdele al niño las formas de mostrar cómo se cuenta el número de sílabas (aplaudiendo, pisando fuerte o poniendo la mano bajo la barbilla y sintiendo el movimiento). Utilizando la palabra poderosa “magnífico”, pídale que utilice uno de estos métodos para practicar el conteo de las sílabas. Cuando el niño complete la tabla, no todas las casillas estarán llenas.

Revisión Radical: Haz que el niño escriba o diga lo que ha aprendido sobre los símbolos de los : Juegue con el niño a juegos de rima que apoyen la habilidad de cambiar los sonidos iniciales. (Ejemplo: Utilizando la palabra ROSA, haga que el niño piense en palabras que tengan un sonido inicial diferente, como LOSA, FOSA o SOSA). Utilizando la palabra MANTA, haga que el niño piense en palabras que rimen con ella, como SANTA, CANTA y TANTA.

Estudios Sociales (K-2)

Objetivo Power: Describir y aprender sobre diferentes lugares de Arkansas.

Brilla y comparte: Hable con el niño sobre los diferentes tipos de paisajes (montañas, valles, cuevas, colinas, lagos, ríos, etc.) y cómo puede encontrarlos en un mapa. Cuénteles que Arkansas tiene muchos tipos de paisajes. Están el monte Magazine y la montaña Petit Jean, el valle del río Arkansas, el lago DeGray, el río Arkansas y el río nacional Buffalo, las cavernas de Blanchard Springs y muchas otras maravillas naturales.

Opciones de aprendizaje:

1. **Todo sobre Arkansas:** Vea la ficha para las instrucciones de la actividad. Asegúrese de que el niño sepa que tiene una brújula que puede utilizar para guiarse en la búsqueda de los sitios de referencia en el mapa. Pregunte al niño si ha oído hablar de alguno de estos lugares o si ha visitado alguno de ellos. Hable de sus experiencias.
2. **Explorador de la isla de Plum:** Navegue por la isla para explorar paisajes y cuerpos de agua en este juego interactivo en línea. Los usuarios participan en el juego para observar, identificar y registrar las características de los paisajes y los cuerpos de agua más comunes. myarpbs.org/plumsisland

Revisión Rad: Pídale al niño que le diga un lugar de Arkansas que le gustaría visitar. ¿Por qué?



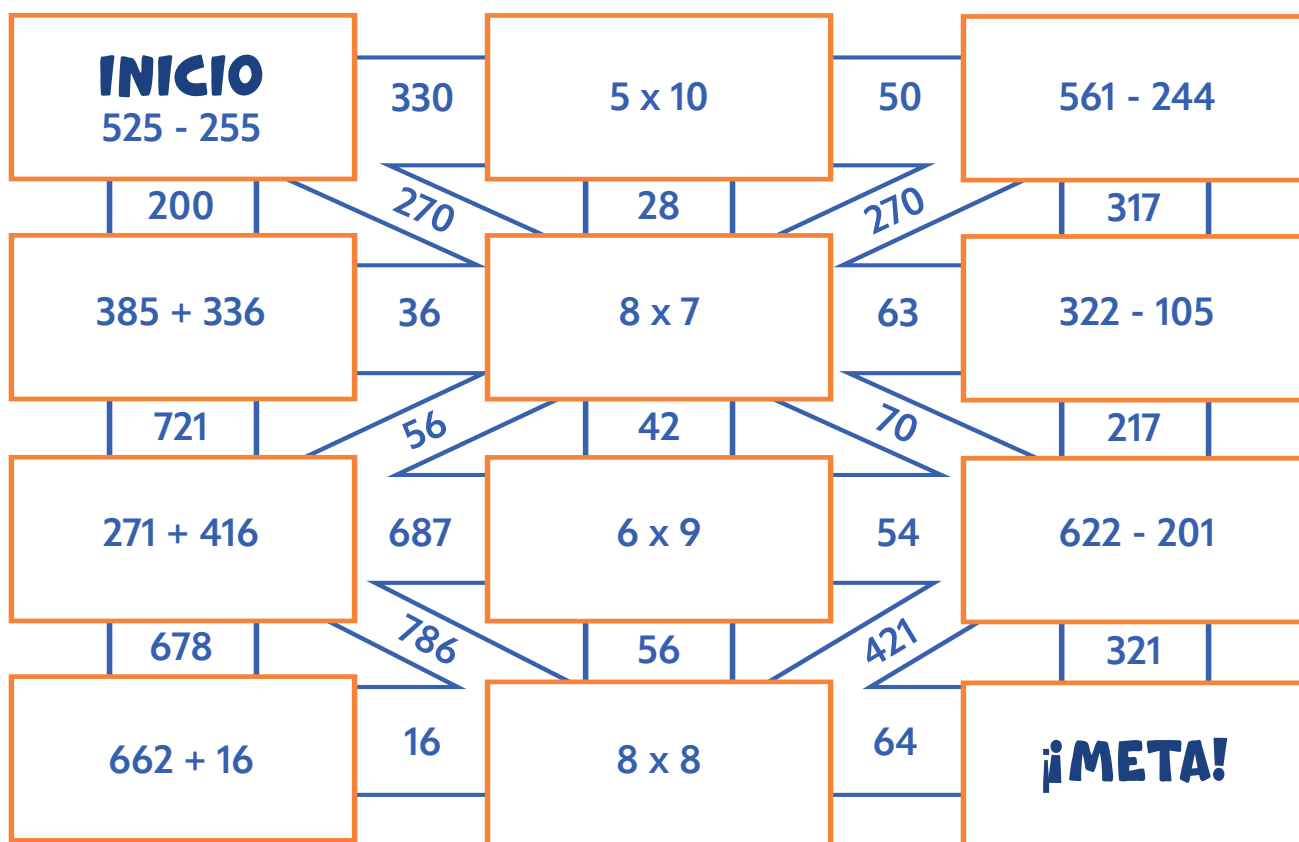
Matemáticas (3-5)

Objetivo POWER: Sumar o restar hasta 1.000.

Opciones de aprendizaje:

- Resuelve el problema en la casilla de INICIO. Una vez que lo hayas resuelto, colorea la respuesta correcta para que te lleve al siguiente problema. Sigue resolviendo hasta llegar a la casilla META. Sugerencia: puede ser útil verificar tus respuestas a medida que avanzas. Para verificar tus respuestas, harás la operación matemática inversa.

Usemos el ejemplo $100 - 56 = 44$. Para verificar, toma el resultado 44 y súmalo 56, deberías obtener 100. Aquí tienes un vídeo por si necesitas un repaso de la suma y la resta de números de tres cifras. bit.ly/3ydzWpB. Las estrategias del vídeo pueden ser diferentes a las que te enseñaron, y eso está bien. Utiliza la estrategia que te resulte más cómoda.



- Utilizando el laberinto anterior como ejemplo, crea un laberinto matemático para las operaciones básicas de multiplicación. Sugerencia: Haz primero el camino CORRECTO y luego rellena todas las demás casillas con problemas y respuestas adicionales.



Ciencias (3-5)

Objetivo POWER: Utilizar pruebas para explicar que los cambios en el paisaje se producen debido a la erosión.

Opciones de aprendizaje:

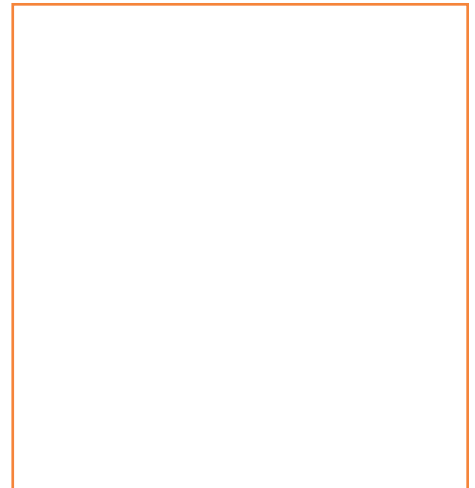
1. La superficie de la Tierra cambia drásticamente debido al viento y al agua. La **meteorización** se produce cuando el viento o el agua desintegran la roca o la tierra en trozos más pequeños llamados sedimentos. Una vez que la roca o la tierra se desintegran en sedimentos, el movimiento de los sedimentos por el viento, el agua o el hielo se llama **erosión**. La **deposición** es lo que ocurre cuando los sedimentos caen y se asientan en algún lugar después de la erosión.

Usa la información anterior para ayudar a rellenar las casillas siguientes. Relaciona los términos **meteorización**, **erosión** y **deposición** con el cuadro que mejor corresponda. Dibuja en el cuadro lo que significa el término.

Romper = _____

Mover = _____

Caer = _____



2. Mira las imágenes.

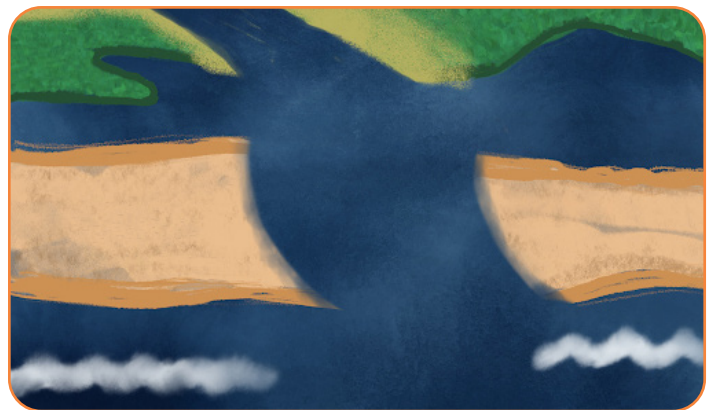
¿Qué diferencias notas?

Utilizando los términos anteriores, discute con alguien lo que crees que ha ocurrido.

Antes



Después



Alfabetización (3-5)

PALABRAS DE PODER: fiction (ficción), reaction (reacción), elegant (elegante), consider (considerar), pollute (contaminar)

Objetivo power: Manipular sonidos y partes de palabras.







Opciones de aprendizaje:

1. Observa los prefijos, sufijos y partes de palabras que aparecen a continuación. Intenta crear nuevas palabras. Puedes escribir estas partes de la palabra en fichas o papeles pequeños y utilizarlas para unir diferentes palabras (Ejemplo: re-, vis, -ión se pueden combinar para crear revisión). Añade más prefijos, sufijos y otras partes de palabras por tu cuenta.

re-	ex-	de-	tom	pon	capt	degra	port	-ible o -able	-ero
bio	in-	ten	colg	vis	audi	foto	vis	-ción o -ión	-ado
ob-	dis-	comuni- ca	ped	-mente	mal	trans	-ar	-ivo	-ando

2. Juego de transformación de palabras con un dado

Instrucciones: Piensa en una palabra formada por entre tres y seis letras. A continuación, tira un dado y, basándote en la tabla que aparece a continuación, realiza los cambios en la palabra. Di o escribe la nueva palabra. Continúa el juego con otra palabra o, para un desafío, puedes utilizar la misma palabra para hacer más cambios utilizando el dado.

Uno		Cambia una vocal para crear una nueva palabra (Ejemplo: sal a sol).
Dos		Cambia el sonido inicial de la palabra (Ejemplo: casa a masa).
Tres		Cambia el sonido final de la palabra (Ejemplo: caro a cara).
Cuatro		Junta dos palabras para crear una nueva (Ejemplo: auto y móvil a automóvil).
Cinco		Divide la palabra en sílabas/separa la palabra (Ejemplo: poder = 2 sílabas, po - der).
Seis		Cambia la forma del verbo (Ejemplo: corre por corriendo).

Palabra antes de tirar	Número del dado	Palabra después de tirar



Estudios Sociales (3-5)

Objetivo Power: Utilizar una línea de tiempo para explicar acontecimientos importantes en Arkansas.

Opciones de aprendizaje: Cronología del puente de la Gran Presa

Instrucciones: Hubo varios acontecimientos en la historia que determinaron la construcción del puente de la Gran Presa. Estos acontecimientos se enumeran fuera de orden a continuación. Utilizando el icono que representa cada acontecimiento, dibuja ese icono en el cuadro correspondiente en la línea de tiempo. Empieza por la izquierda con el acontecimiento más antiguo. Para ayudarte a organizar los eventos, las fechas de los mismos se muestran en negrita. Para obtener más información sobre la historia de Arkansas, consulta este recurso web: bit.ly/2Uf8HMS

El puente de la Gran Presa, apodado por el juez del condado de Pulaski, F.G. Buddy Villines, se completó en 2006.





Nombrado en honor al experto en tráfico comercial John C. Murray, la esclusa y presa Murray se construyó en la década de 1960.

En la década de 1880, John Jackson y su esposa se establecieron y cultivaron la tierra donde comienza la entrada sur del puente de la Gran Presa. Ese terreno es también un cementerio. Se conocen 37 tumbas de agricultores afroamericanos en sus tierras.

La construcción del puente de la Gran Presa comenzó en 2002. Una vez terminado, será el puente peatonal/ bicicleta recreativo más largo de Norteamérica.

En 2012 se completó la segunda fase del puente de la Gran Presa. Esta adición al suroeste ofrece a los ciclistas y caminantes una forma de ir en bicicleta y a pie desde el puente de la Gran Presa hasta el Puente de Two Rivers.

ABIERTO

Respuestas: ícono de tumba, ícono de presa, ícono de cono de calle, ícono de abierto, ícono de estación de cadena



Plan para padres/cuidadores

Matemáticas (3-5)

Objetivo Power: Sumar o restar hasta 1.000. Multiplica y divide hasta 100.

Brilla y comparte: Ayude al estudiante a hacer una lluvia de ideas sobre las cosas que se cuentan en miles. Ejemplos: poblaciones de personas o animales, productos en una tienda, árboles en un bosque, millas, etc. Aquí hay un video que se proporciona en la ficha que revisa la suma y la resta de números de tres cifras: bit.ly/3ydzWpB.

Opciones de aprendizaje:

1. Dependiendo del nivel del niño, es posible que necesite que le ayude a reagrupar o a pedir prestado. El vídeo proporcionado debería ayudar a ello. Puede que solo necesiten que alguien les ayude a describir el problema. El laberinto requiere la habilidad de sumar y restar números de tres dígitos, así como recordar algunas operaciones básicas de multiplicación.



2. Ayude al estudiante a crear su propio laberinto utilizando la primera opción de aprendizaje como ejemplo. Pueden calcar la página e insertar sus propios problemas, o pueden idear su propio diseño. Su laberinto puede centrarse en las operaciones de multiplicación o en las sumas y restas de dos cifras.

Revisión Radical: Haz que el niño escriba o diga lo que ha aprendido sobre los símbolos de los : Pídale que cree un problema de suma o resta de tres cifras que pueda estar relacionado con un problema de la vida real. El problema podría referirse a la población de su ciudad. “Imagina que 356 personas se mudaran a la ciudad en los próximos tres años. Si sabemos que la población de nuestra ciudad es de ____, ¿cuántas personas viven ahora aquí?” Luego pídale que le guíe por los pasos que utilizó para resolver ese problema.

Ciencias (3-5)

Objetivo Power: Explicar, a partir de evidencia, que los cambios en el paisaje se producen a causa de la erosión.

Brilla y comparte: Pregunte al niño qué puede causar cambios en la superficie de la Tierra (el tiempo, el agua, el viento, las personas, etc.). Proporcione algunos antecedentes sobre la erosión: El Gran Cañón se creó mediante la erosión. Con el tiempo, el río Colorado erosionó (rompió) la roca en trozos más pequeños. El río desplazó esos trozos río abajo mientras seguía fluyendo. El movimiento de esos trozos es el proceso de erosión.

Ejemplos locales de meteorización serían grietas en la acera o rocas alisadas. Ejemplos locales de erosión serían la evidencia de que las rocas, las hojas, etc. se han movido debido al agua o al viento.

Opciones de aprendizaje:

1. Ayude al niño a relacionar la meteorización con ROMPER, la erosión con MOVER y la deposición con CAER. A continuación, ayúdele a hacer una lluvia de ideas sobre cómo podría dibujar estos términos. Para la meteorización, podrían dibujar un río rompiendo una roca. Para la erosión, podrían dibujar los trozos de roca y madera rotos que pueden encontrarse flotando en el río. Para la deposición podrían dibujar un montón de arena o trozos de roca.
2. Ayude al niño a señalar las diferencias en los dibujos y las posibles razones de las diferencias (inundación, huracán, etc.). A continuación, ayúdele a utilizar los términos de la primera opción para dar una posible explicación a los cambios.

Revisión Radical: Haz que el niño escriba o diga lo que ha aprendido sobre los símbolos de los : Compruebe si el niño puede relacionar estos términos con cosas que podría ver fuera en su barrio o ciudad (Ejemplos: grietas en la carretera o en la acera, un montón de hojas debido al viento o al agua, un árbol caído, etc.).





Plan para padres/cuidadores

Alfabetización (3-5)



PALABRAS DE PODER: fiction (ficción), reaction (reacción), elegant (elegante), consider (considerar), pollute (contaminar)

Objetivo Power: Manipular sonidos y partes de palabras.

Brilla y comparte: Comente al niño sobre cómo podemos utilizar una parte de una palabra y crear muchas palabras diferentes. Dele la palabra raíz “vis” y pregúntele cuántas palabras se le ocurren. Dele tiempo para que piense. Algunas palabras podrían ser visión, visible, invisible, visitante, revisar, visitar, televisar, televisión, supervisar o supervisión. A continuación, explíquelo que las tres partes principales de las palabras son el prefijo, la raíz o palabra base y el sufijo. El prefijo va al principio de la palabra y el sufijo va al final. Explíquelo también que las palabras están formadas por sílabas. Una sílaba es una unidad del lenguaje hablado con un sonido vocálico. Puede pedirle que aplauda, dé un golpecito o diga algunas palabras con diferentes sílabas. Inserte la imagen del aplauso. (Ejemplo: gato - 2 sílabas, siesta - 2 sílabas, educar - 3 sílabas, dedicado - 4 sílabas, comunicado - 5 sílabas). Haga esta explicación divertida y permítale usar varias palabras y contar sílabas.

Opciones de aprendizaje:

- Haga que el niño tome los prefijos, sufijos y las partes de las palabras de la ficha y vea si puede crear nuevas palabras. Puede pedirle que escriba las partes de las palabras en tarjetas o papeles pequeños para que pueda mover las partes de las palabras y ver las diferentes palabras. (Ejemplo: las sílabas “re-” y “vista” pueden combinarse para crear “revista”). Añada más prefijos, sufijos y partes de palabras usted mismo.
- Juego de manipulación de palabras “Tira un dado”: Si no tiene un dado en casa, hay opciones en línea en freeonlinedice.com, o puede escribir los números del 1 al 6 en trozos de papel individuales y sacarlos de un vaso.

Revisión Rad: A lo largo de la semana, haga que el niño se fije en las diferentes partes de las palabras o aplauda las sílabas. Puede jugar a un juego en el que usted diga una palabra y luego le diga al niño que haga una de las indicaciones del juego “Tira un dado” para practicar hasta que sea capaz de mostrar progresos en la creación de nuevas palabras.

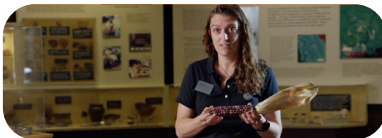
Estudios Sociales (3-5)

Objetivo Power: Utilizar una línea de tiempo para explicar los acontecimientos importantes de Arkansas.

Brilla y comparte: Las líneas de tiempo son una buena manera de ilustrar cómo se produjo un acontecimiento o serie de acontecimientos a lo largo del tiempo. Un acontecimiento importante que ocurrió en Arkansas fue la construcción del puente de la Gran Presa. Desde la década de 1880, ha habido múltiples acontecimientos relacionados con la construcción de esta estructura. Haga que el niño prediga cuánto tiempo cree que se tardó en construir este puente. A continuación, lea la ficha para conocer la cronología del puente.

Opciones de aprendizaje:

- Investigue con el niño un puente cercano que le gustaría visitar. Añada un emoji o imagen de un puente.
- Para más información sobre las líneas de tiempo y la historia de Arkansas, siga este enlace: bit.ly/2Uf8HMS



Revisión Rad: Haga que el niño cree una línea de tiempo de su día. La línea de tiempo puede ser del día actual o de ayer. Pídale que haga una lista de los principales acontecimientos que han ocurrido y que los organice en la mañana, el mediodía y la noche. ¿Cuál fue el mejor momento?



Ayudando a todos Los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccíonelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas. Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva. Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words). Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen. Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario. Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores) Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales. Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido. Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.



Para obtener la lista completa de consejos en español, visite myarpbs.org/helpinglearnerses

myarkansaspbs.org/riseandshine (English)
myarkansaspbs.org/riseandshine/es (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY
& SECONDARY EDUCATION