

paquete power 5

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



APRENDIZAJE DE VERANO

Arkansas



PBS



Rise and Shine!

This packet is also available
in English!

myarkansaspbs.org/riseandshine



¡Bienvenidos,
amigos! Nos
alegramos de

que se unan a nosotros en nuestra aventura de aprendizaje “Rise and Shine”. Tenemos planeado un montón de lecciones divertidas, y grandes maestros para guiarnos a lo largo del camino. Este Paquete Power contiene muchas lecciones y actividades diferentes para que usted elija. ¡También puede acceder a más diversión de “Rise and Shine” en nuestra página web!



¡Visite myarkansaspbs.org/riseandshine/ es para acceder mini lecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas, videos de viajes a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas canciones, videos de baile para los niños, y mucho más!



GUÍA de APRENDIZAJE

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 13 “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 (myarpbs.org/helpinglearnerses)

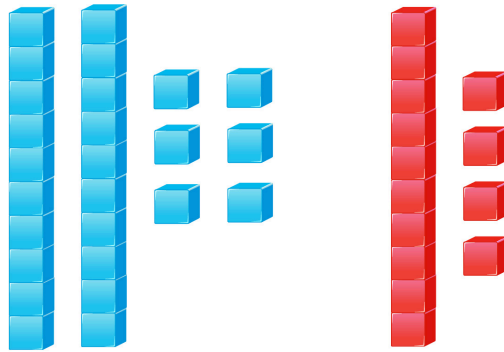
Matemáticas (K-2)

Objetivo Power: Usar la comprensión y las propiedades del valor posicional de las operaciones matemáticas para hacer sumas y restas.

Opciones de aprendizaje:

1. Resuelve el siguiente problema usando el enunciado numérico y los bloques agrupados de a diez. Puedes comenzar con el enunciado numérico o con los bloques. Una vez que termines, cuéntale a un compañero de qué forma resolviste el problema con cada uno de los métodos (enunciado numérico y bloques agrupados de a diez).

$$26 + 14 =$$



2. Un bolígrafo cuesta 48 centavos. Un lápiz cuesta 15 centavos menos que un bolígrafo. ¿Cuánto cuestan en total el bolígrafo y el lápiz?

Si tienes \$1, ¿te alcanzaría para comprar el bolígrafo y el lápiz? Usa el espacio en blanco más abajo para resolver el problema y cuéntale a un compañero cómo lo resolviste.



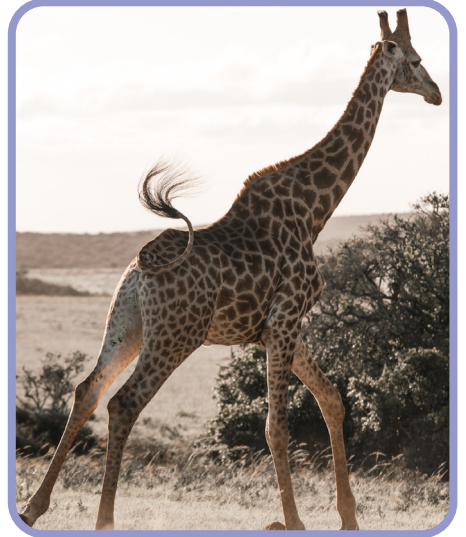
Respuestas: 1. 40; 2. 81 centavos; sí

Ciencias (K-2)

Objetivo Power: Explicar de qué forma los animales usan las partes del cuerpo y los sentidos para satisfacer sus necesidades.

Opciones de aprendizaje:

1. Observa las imágenes a continuación. Enumera tres características físicas o cosas que notes de las jirafas. Cuéntale a un compañero por qué cada característica es importante para la supervivencia de la jirafa.



2. Una de las características físicas de los patos son sus patas con membranas. Piensa por qué las patas con membranas les son útiles a los patos. Nombra tres otros animales que tengan patas con membranas. ¿Qué tienen en común? Comparte tus ideas con un compañero.



Respuestas: 1. Algunas respuestas posibles pueden ser: un cuello largo para alcanzar las hojas; una lengua larga para agarrar las hojas. 2. Las patas con membranas les ayudan a nadar y a mantener el equilibrio; algunos ejemplos pueden incluir: pelícanos, castores, etc. Todos pasan gran parte de su vida en el agua.



Alfabetización (K-2)

Palabras de Poder: expedition (expedición), alternate (alternativo), phobia (fobia)

Objetivo Power: Escribir una historia o dar información sobre un tema incluyendo los detalles más relevantes.

Opciones de aprendizaje:

1. Lé o escucha un cuento. Piensa la respuesta a estas preguntas: si pudieras elegir ser un personaje del cuento, ¿quién serías y por qué? Si pudieses escribir un final *alternativo* (o distinto), ¿qué cambiarías del cuento? Di algo que hayas aprendido del cuento.
2. Lé el texto informativo sobre la palabra clave *fobia* y haz la actividad a continuación.






¡Qué miedo!



La palabra fobia significa una clase de miedo. La página *web* para niños KidsHealth dice que una fobia es «un miedo muy grande a una cosa o una situación» y que es «una especie de miedo que no desaparece». Tanto los niños como los adultos pueden tener fobias. Algunos pueden tener miedo a acercarse a perros y otros pueden tener miedo a que los atrape una tormenta. Quizás hayas sentido miedo de ir alguna parte o de entrar al consultorio del doctor. A algunos niños y adultos les da más miedo algunas cosas que a otros. En verdad, nadie sabe por qué algunos niños y adultos desarrollan determinadas fobias. A veces, esto puede estar vinculado con una mala experiencia y, otras veces, las fobias pueden ser transmitidas por otra persona, como nuestros padres o las personas que nos cuidan. Para saber más sobre fobias, visita <https://kidshealth.org/es/kids/phobias.html>

Si tienes una fobia, quizás te sea útil hablar con alguien de confianza, como tus padres, un maestro o un terapeuta.

CLASES DE FOBIAS

FOBIA	Miedo a...
aracnofobia 	arañas
astrafobia 	truenos y relámpagos
claustrofobia 	espacios pequeños (armarios, ascensores, túneles)
dentofobia 	dentista
hidrofobia 	agua

Una vez que hayas leído el texto y completado el cuadro, responde las preguntas en tu cuaderno.

- a. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- b. Nombra algo que pueda causar fobias.
- c. Pregúntale a un adulto o amigo si tienen alguna fobia. Si te enteras de una nueva fobia, anótala en el cuadro.
- d. Escribe una historia acerca de un niño que tiene una fobia.



Respuestas: 1. Las respuestas pueden variar. 2a. Este texto es en su mayor parte sobre las fobias. 2b. Las fobias pueden ser transmitidas por otra persona o generarse a partir de una mala experiencia. 2c y 2d. Las respuestas pueden variar.

Estudios Sociales (K-2)

Objetivo Power: Usar mapas, claves e instrucciones para demostrar un vínculo entre distintos lugares.

Opciones de aprendizaje:

Búsqueda del tesoro: El marinero PJ está tratando de encontrar un tesoro enterrado. Llegó a la costa este de la isla. Observa con detenimiento el mapa a continuación. Fíjate la información clave y el significado de cada color. Observa la brújula. El *Norte* está hacia arriba y el *Sur* hacia abajo. El *Este* está a tu derecha y el *Oeste* a tu izquierda.

PJ tiene que internarse en la isla para buscar la pala, encontrar el tesoro y desenterrarlo. Dibuja el camino que tiene que seguir PJ. Hay distintas maneras de llegar a la pala y al tesoro. Una vez que tengas un plan, rellena los espacios en blanco más abajo para explicar las instrucciones. Usa palabras referidas a instrucciones, como *norte*, *sur*, *este* y *oeste* y las palabras sobre accidentes geográficos, como *bosque*, *agua* y *montañas*.



Primero, PJ caminó _____ para buscar la pala. Luego, PJ caminó _____

A continuación, PJ caminó _____

_____ Y finalmente, ¡PJ llegó al tesoro!

Plan para padres/cuidadores

Matemáticas (K-2)

Objetivo Power: Utilizar la comprensión y las propiedades del valor posicional de las operaciones matemáticas para hacer sumas y restas.

Brilla y comparte: Pregúntale al niño: «¿Qué juguetes necesitas contar y controlar que no falte ninguno?» Enséñale cómo agrupar los objetos hace más sencilla la tarea de contarlos. (Por ejemplo: los marcadores pueden venir agrupados en grupos de a cinco; los cartones de jugo pueden venir de a diez envases). Lo más sencillo es contar primero los grupos y después los objetos por separado. Agrupar los objetos de a 5 o 10 sirve para contar más rápido y con más exactitud.

Opciones de Aprendizaje:

1. Si el niño tiene dificultad para resolver el problema usando el enunciado numérico, es posible que le sea útil entender que $6 + 4$ forma un grupo de 10, lo que hace más sencillo contar los objetos. Cuando use el método de grupos de diez bloques, si el niño cuenta los bloques uno por uno, muéstrale de qué forma puede contar más rápido si cuenta de a diez bloques y después sigue con los bloques sueltos.
2. Es posible que el niño necesite ayuda para decidir qué operación deber realizar primero para resolver el problema. Lo primero que debe hacer es hallar el costo del lápiz, restando 48 menos 15. Luego puede hacer una suma para hallar el costo combinado del bolígrafo y el lápiz (81 centavos). Para calcular si un dólar alcanza para comprar el lápiz y el bolígrafo, es necesario restar \$1,00 menos el precio total (lo que da como resultado un sobrante de 19 centavos).



Revisión radical: Con frijoles, bloques, monedas, pídele al niño que forme grupos de 10 objetos y que cuente de diez en diez. Si alguno de los objetos queda suelto por no llegar a conformar un grupo de diez, puede contarlos de a uno por vez.

Ciencias (K-2)

Objetivo Power: Explicar de qué forma los animales usan las partes del cuerpo y los sentidos para satisfacer sus necesidades.

Brilla y comparte: Describe las distintas necesidades que deben satisfacer los animales para sobrevivir y las distintas características que les permiten hacerlo. Pregúntale al niño: «¿Por qué el oso hormiguero necesita un lengua larga?»; «¿Por qué el búho precisa ver bien en la oscuridad?». A partir de las respuestas, da otros ejemplos de cómo los animales usan las partes del cuerpo para satisfacer sus necesidades. Puedes hablar sobre las características de ciertos animales como el colibrí (cuyo largo pico le permite alcanzar el néctar de las flores para alimentarse), la tortuga (cuya caparazón le sirve de coraza en caso de ataques de predadores) o el ciervo (cuyo pelaje se confunde con el color de los bosques donde vive y lo oculta de los predadores). En animalia.bio/ los alumnos pueden consultar una enciclopedia de animales con información sobre distintos animales.

Opciones de aprendizaje:

1. Ayuda al niño a elegir tres características distintas de la jirafa. Pídele que piense de qué forma cada característica ayuda a la jirafa a sobrevivir. Las respuestas pueden incluir un cuello largo para llegar a las hojas de los árboles, una lengua larga para poder agarrar las hojas, un color o patrón de pelaje para confundirse con el entorno, etc.
2. Pregúntale al niño por qué cree que los patos precisan patas con membranas. ¿Cómo cambiaría la vida del pato si no tuviera membranas en las patas? Pídele que nombre tres otros animales que tengan patas con membranas. ¿Esos animales tienen características en común? ¿Los humanos tienen patas con membranas? ¿Por qué sí o no?



Revisión radical: Ve de excursión a un espacio verde para buscar insectos, pájaros y otros animales pequeños. (Incluso las zonas urbanas de Arkansas tienen algo de vida silvestre). Pídele al niño que elija dos animales para hablar de ellos. Pídele que describa sus características físicas y de por qué los animales pueden presentar distintas características que los ayudan a sobrevivir.



Plan para padres/cuidadores

Alfabetización (K-2)

Palabras de Poder: expedition (expedición), alternate (alternativo), phobia (fobia)

Objetivo Power: Escribir una historia o hablar sobre un tema incluyendo información relevante.

Brilla y comparte: Explícale que a los miedos muy grandes se los llama fobias. Hablen sobre las maneras en que pueden enfrentarse a las fobias. A continuación, observen el cuadro sobre fobias en la página de ejercicios y explícale cómo leer el cuadro. Un cuadro incluye un título e información sobre el tema. En este caso, el cuadro se titula «Clases de fobias». Las columnas llevan como título «Fobia» y «Miedo a...». Dile que algunas de las palabras en el cuadro pueden resultar difíciles de decir. Para ayudarlo, divide la palabra en dos partes (por ejemplo, hidro significa agua e hidrofobia: miedo al agua).

Opciones de aprendizaje:

1. Lé un cuento con el niño. Pídele que mientras leen piense en cómo respondería a las preguntas en la página de ejercicios. Interrumpe la lectura cada tanto para asegurarte de que esté siguiendo la lectura. Anímalo a crear un final alternativo que cambie el cuento por completo. (Por ejemplo: en *Caperucita Roja*, de repente el lobo se arrepiente de ser «malo» y se hace amigo de Caperucita Roja).
2. Algunas estrategias que pueden utilizar para la lectura consisten en remarcar las palabras o frases importantes del texto y leer primero las preguntas antes de pasar al cuento, de modo que el niño tenga una idea de qué debe buscar mientras leen. Amplía la lectura con una charla abierta sobre los miedos a los que han tenido que enfrentarse y a dónde buscar ayuda para superar las fobias.



Revisión radical: También pueden practicar leer e interpretar los distintos cuadros o gráficos con los que se encuentran a diario. Búsquenlos en revistas o periódicos o mientras caminan por la calle. Algunos ejemplos de cuadros que nos encontramos a diario son los que aparecen en la televisión, el pronóstico del clima y los menús de restaurantes.

Estudios Sociales (K-2)

Objetivo Power: Usar mapas, claves e instrucciones para trazar un vínculo entre distintos lugares.

Brilla y comparte: Todos hemos tenido alguna vez que ir a algún lado y no sabíamos cómo llegar. Por suerte, existen mapas que nos orientan para llegar a destino. Más allá de si usas un mapa carretero, un teléfono o el GPS de tu vehículo, los mapas forman parte de nuestra vida diaria. Cuéntale al niño cómo la gente usa los mapas para llegar a donde quiere ir. Puedes explicarle de qué manera los mapas utilizan claves y símbolos.

Opciones de aprendizaje:

Búsqueda del tesoro: ve a la página de ejercicios para consultar las instrucciones. Un posible trayecto podría ser: primero, PJ caminó en dirección sur para buscar la pala. Luego, PJ caminó hacia el norte, más allá de la gran montaña, entre el bosque y el agua. A continuación, PJ siguió caminando en dirección este hasta que llegó abajo de la montaña pequeña. Luego, giró al sur y caminó en línea recta hasta los cocoteros. Por último, PJ llegó al tesoro.

Revisión radical: Con el objeto de practicar lo aprendido, puedes esconder algún objeto en la habitación en donde estén, dibujar un mapa de la habitación (que incluya puertas, ventanas y los muebles más grandes) y pedirle al niño que encuentre la ubicación del objeto y que de instrucciones sobre cómo llegar a ese lugar.

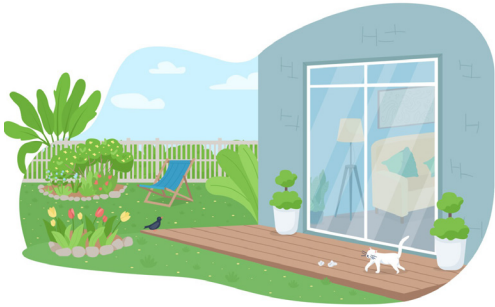


Matemáticas (3-5)

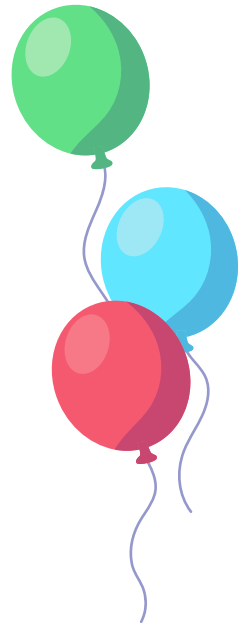
objetivo power: Resolver problemas de dos enunciados multiplicando y dividiendo hasta 100.

opciones de aprendizaje:

1. Camila está construyendo un patio rectangular en el jardín del fondo de su casa. El patio medirá 8 baldosas de largo por 6 baldosas de ancho. Dibuja una imagen para mostrar cómo se vería el patio de Camila. Por el momento, Camila tiene 22 baldosas. ¿Le alcanzarán para construir su patio? De no ser así, ¿cuántas baldosas más necesitará?



2. Jeremías está ayudando a organizar una fiesta para todos los alumnos de cuarto grado. Quiere asegurarse de que cada alumno reciba una varilla luminosa. Sabe que hay 48 alumnos de cuarto grado. Las varillas luminosas vienen en paquetes de 6 y él tiene 3 paquetes de varillas. ¿Cuántas varillas tienen? ¿Cuántas varillas más necesitará? Utiliza el espacio más abajo para dibujar o desarrollar el problema.



Respuestas: 1. $(6 \times 8 = 48; 48 - 22 = 26)$ No, precisa 26 baldosas más. 2. $(6 \times 3 = 18; 48 - 18 = 30)$ Tiene 18 varillas luminosas y precisa 30 varillas o 5 paquetes más.

Ciencias (3-5)

Objetivo Power: Pensar de qué formas los humanos se protegen de los desastres naturales causados por emergencias climáticas, como inundaciones y tempestades.

Opciones de aprendizaje:

- Es importante estar preparado para las emergencias climáticas. Las emergencias climáticas incluyen tormentas y terremotos. Describe por qué es importante contar con cada uno de los objetos más abajo durante una emergencia climática. En la última fila, agrega algún otro objeto y explica por qué es importante contar con él.

Objeto para emergencias climáticas	Motivo
a.  linterna	
b.  botiquín de primeros auxilios	
c.  agua envasada	
d.  alimentos no perecederos	

- Ahora que hemos identificado qué objetos son importantes para afrontar las emergencias climáticas, ¿qué otra cosa puedes hacer para prepararte? Ayuda a planificar un plan para emergencias climáticas. Puntos para tener en cuenta: ¿Adónde debería ir la gente? ¿Hay algún otro lugar a dónde puedan ir si no pueden llegar al primero?

Respuestas: 1. Las posibles respuestas pueden incluir: a. para los cortes de luz, b. para tratar heridas leves, c. para hidratarse, d. las emergencias climáticas son impredecibles y pueden durar bastante tiempo.



Alfabetización (3-5)

Palabras de Poder: invencible (invencible), independent (independiente), resistance (resistencia)

Objetivo Power: Encontrar y comprender los elementos de una historia: *trama, nudo y desenlace*.

Opciones de aprendizaje:

1. Leer un libro o mirar un espectáculo e identificar con un compañero los distintos elementos de la historia. Recuerda, la trama es el contexto, lo que pasa en la historia; el nudo es el problema al que se enfrentan los protagonistas, y el desenlace es la resolución o el final del conflicto.
2. Completa el cuadro más abajo, describiendo (por escrito o con imágenes) los elementos de una historia que hayas leído o escuchado alguna vez.

TRAMA

NUDO



DESENLACE



3. En tu cuaderno, escribe una historia u obra de teatro que incluya todos los elementos de una historia (personajes, contexto, trama, nudo y desenlace). Cuando hayas terminado, actúala para alguien.

Estudios Sociales (3-5)

Objetivo Power: Aprender de qué forma los proyectos de ley se convierten en leyes.

Opciones de aprendizaje: En los Estados Unidos, el primer paso para sancionar una ley es presentar un proyecto de ley. Un proyecto de ley es una idea sobre la forma en cómo algo debería ser en nuestra ciudad, estado o país. Cualquier persona puede proponer una idea. En la actividad que sigue, se enumeran las etapas que tiene que atravesar un proyecto de ley para poder convertirse finalmente en ley. Además, se muestran símbolos que representan cada una de esas etapas.

1. Une cada símbolo con su etapa correspondiente.

1. Idea: Todos los proyectos de ley comienzan con una idea sobre cómo algo debería ser o no. Cualquier persona puede proponer una idea, que puede convertirse primero en un proyecto de ley y, finalmente, en ley.

2. Introducción: La idea es propuesta por un impulsor, alguien dentro del Congreso que toma la idea y da inicio al proceso para que la idea termine convirtiéndose en ley.

3. Investigación: A continuación, la idea propuesta se envía a una comisión del Congreso, que se encarga de investigarla más en profundidad y redactarla como proyecto de ley. Ese proyecto de ley es luego presentado ante la Cámara de Representantes.

4. Debate: Los miembros de la Cámara de Representantes debaten el proyecto de ley y discuten acaloradamente las partes buenas y malas del proyecto.

5. Votación y envío a la Cámara Alta: Una vez debatido, los miembros votan a favor o en contra del proyecto de ley. Si una mayoría simple vota a favor y aprueba el proyecto, este se envía al Senado de los Estados Unidos. Si el proyecto resulta rechazado, se lo puede volver a presentar o hacerlo a un lado.

6. Repetición: El Senado repite el mismo proceso seguido por la Cámara de Representantes. El Senado vota a favor o en contra del proyecto de ley. Si se lo aprueba por mayoría simple, el proyecto es enviado al presidente para que lo promulgue.

7. Firma: Cuando el presidente recibe el proyecto de ley tiene tres opciones: 1) promulgar el proyecto de ley y darle fuerza de ley; 2) vetar el proyecto de ley y enviarlo de vuelta a la Cámara de Representantes, o 3) no hacer nada, con lo que transcurridos diez días el proyecto de ley se convierte automáticamente en ley.

a.



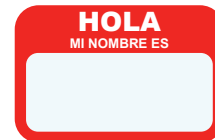
b.



c.



d.



e.



f.



g.



2. **PBS LearningMedia:** haz clic en este enlace para obtener más información sobre el procedimiento para la presentación y promulgación de proyectos de ley. bit.ly/3hY5kIG



Respuestas: 1. e; 2. d; 3. a; 4. g; 5. f; 6. c; 7. b

Plan para padres/cuidadores

Matemáticas (3-5)

Objetivo power: Resolver un problema de dos enunciados multiplicando y dividiendo hasta 100.

Brilla y comparte: Habla con el niño sobre lo habitual que es encontrarse con problemas de varios pasos en la vida diaria, cuando hacemos las compras, cocinamos, hacemos jardinería, construimos cosas, y en muchas otras actividades cotidianas. Por lo general, para poder resolver un problema de la vida diaria, tenemos que hacer varios cálculos.

Opciones de aprendizaje:

1. Es posible que el niño necesite ayuda para decidir qué cuenta hacer primero. Pídele que dibuje el patio. Luego oriéntalo con estas operaciones: $6 \times 8 = 48$; $48 - 22 = 26$. Para poder construir el patio hacen falta 26 baldosas más. Utiliza otros manipulables para crear un problema similar, por ejemplo, con tomando el piso de una habitación como modelo.
2. Orienta al niño para que use las cantidades subrayadas para resolver el problema. Deberá calcular cuantas varas luminosas tiene Jeremías (6 paquetes de 3 vara cada uno = 18 varas luminosas). Remárcale que la multiplicación no es otra cosa que una suma repetida. Piensa junto al niño en algún otro problema real que incluya multiplicaciones y que sea necesario resolver para organizar una fiesta, como prever la cantidad de sillas (cantidad de niños por mesa) o preparar las bolsitas con obsequios (cantidad de artículos por bolsa).



Revisión radical: Con la ayuda de avisos de comercios de comestibles, pídele al niño que planifique una comida para tres personas con un presupuesto de \$20.

Ciencias (3-5)

Objetivo power: Pensar de qué formas los humanos se protegen de los desastres naturales ocasionados por las emergencias climáticas, como inundaciones y tempestades.

Brilla y comparte: Cuéntale al niño por qué aunque las emergencias climáticas sean una experiencia traumática, siempre es bueno estar bien preparado en caso de que ocurran. Pregúntale al niño de qué manera podría prepararse para una emergencia climática, como una tormenta de nieve o un temporal que se transforma en una inundación. Si no se le ocurre nada, ayúdalo preguntándole: «¿Sabes a través de qué canal de televisión o estación de radio puedes informarte?». «Si estás afuera y ves que vienen nubes de tormenta, ¿qué deberías hacer?».

Opciones de aprendizaje:

1. Puedes ayudar al niño a pensar preguntándole: «¿Por qué sería importante tener este objeto ante una emergencia climática?» Las posibles respuestas pueden incluir: linterna para los cortes de luz; un botiquín de primeros auxilios para raspones y heridas leves; agua envasada para hidratarse; alimentos no perecederos porque las emergencias climáticas son impredecibles y pueden durar bastante tiempo.
2. Piensen juntos cómo sería un posible plan para emergencias climáticas. Si ya existe un plan de emergencia, anímalo a pensar si es necesario cambiarle algo. Discutan los tres lugares más seguros para refugiarse durante una emergencia climática y los posibles lugares de reunión luego de que las inclemencias climáticas hayan cesado. También pueden practicar o repasar el plan.



Revisión radical: Pídele al niño que redacte el plan en detalle. Podrías pedirle que dibuje un plano de la casa o el vecindario que indique los lugares más seguros para refugiarse durante una emergencia climática. ¿Es distinto el plan según la clase de emergencia climática de que se trate? ¿Un plan de emergencia ante tornados es igual a uno para inundaciones? ¿Un plan ante una tormenta de nieve es igual a uno por tempestad?



Plan para padres/cuidadores

Alfabetización (3-5)

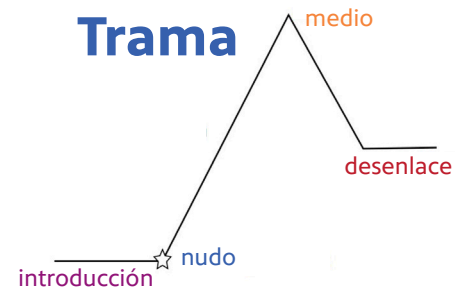
Palabras de Poder: invencible (invencible), independent (independiente), resistance (resistencia)

Objetivo Power: Encontrar y comprender los elementos de una historia: trama, nudo y desenlace.

Brilla y comparte: Dile al niño que las historias están compuestas de cinco elementos principales: personajes, contexto, trama, nudo y desenlace. En esta lección, enfócate en los últimos tres. La trama es la historia en sí misma en la que se basa todo el relato. Una trama debe tener un comienzo, un nudo y un desenlace que le permitan al lector comprender los sucesos que allí se narran y seguir la historia. Todas las historias tienen un conflicto o nudo, sobre el que gira la trama, y las formas en que los personajes resuelven esos conflictos. El desenlace del nudo refiere a la forma en que se resuelve el problema.

Opciones de aprendizaje:

1. Pídele al niño que lea un libro u observe un espectáculo y luego identifiquen los distintos elementos de la historia. Para la trama, pregúntale de qué se trata la historia, qué es lo que sucede en ella. Para el nudo, pregúntale sobre los problemas a los que se enfrentan los personajes. Pregúntale de qué manera los personajes resolvieron esos problemas.
2. Pídele al niño que complete el cuadro en la página de ejercicios en la que describieron los elementos de la historia que ya leyeron o escucharon. A continuación, incluimos un diagrama para orientarte sobre cómo ayudar al niño.
3. Pídele al niño que cree una historia u obra de teatro que incluya todos los elementos vistos y anímalo a interpretarla para ti. Puede usar el diagrama más arriba para guiarlo en la escritura de una historia que incluya todos los elementos. Sin embargo, lo más importante es que el niño pueda crear un problema y contarte cómo se resuelve ese problema en la historia.



Revisión radical: Esta semana, cuando miren televisión, identifiquen los distintos elementos presentes en los programas. Las películas y la mayoría de las comedias de situaciones están basados en esos elementos.

Estudios Sociales (3-5)

Objetivo Power: Aprender de qué forma los proyectos de ley se convierten en leyes.

Brilla y comparte: En los Estados Unidos existen muchas leyes. Nuestra sociedad tiene leyes para garantizar el orden y la seguridad. Explícale al niño que las leyes son como las normas, pero hechas por el gobierno. Estas leyes nacen como ideas y pasan por todo un proceso hasta convertirse en proyectos de ley y en leyes.

Opciones de aprendizaje:

1. **Unir:** Si el niño tiene dificultad para relacionar las imágenes con los conceptos, ayúdalo explicándole lo que significan las imágenes. Eso debería bastar para que una las imágenes con la etapa correcta.
2. **PBS LearningMedia:** El video en bit.ly/3hY5kIG proporciona más información sobre proyectos de ley y leyes.

Revisión radical: Pregúntale al niño sobre las distintas cuestiones e ideas que él piensa que deberían convertirse en leyes. Pídele uno o dos ejemplos.



Ayudando a todos Los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccíonelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas. • Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva. • Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words). • Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen. • Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario. • Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores) • Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales. • Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido. • Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.



Para obtener la lista completa de consejos en español, visite myarpbs.org/helpinglearnerses

myarkansaspbs.org/riseandshine (English)
myarkansaspbs.org/riseandshine/es (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY
& SECONDARY EDUCATION