

paquete power 6

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



APRENDIZAJE DE VERANO

Arkansas  PBS



Rise and Shine!

This packet is also available
in English!

myarkansaspbs.org/riseandshine



¡Bienvenidos,
amigos! Nos
alegramos de

que se unan a nosotros en nuestra
aventura de aprendizaje “Rise and
Shine”. Tenemos planeado un montón de
lecciones divertidas, y grandes maestros
para guiarnos a lo largo del camino. Este
Paquete Power contiene muchas lecciones y
actividades diferentes para que usted elija.
¡También puede acceder a más diversión de
“Rise and Shine” en nuestra página web!



¡Visite myarkansaspbs.org/riseandshine/
[es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/) para acceder
mini lecciones con
algunos de los
mejores maestros
de Arkansas, videos
de viajes a lugares
interesantes de
nuestro estado, nuevas
canciones, videos de baile
para los niños, y mucho más!



GUÍA de APRENDIZAJE

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3rd a 5th - Comienza en la página 13 “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 (myarpbs.org/helpinglearnerses)

Matemáticas (K-2)

Objetivo Power: Mide la longitud de un objeto utilizando un objeto con una unidad de longitud más corta.

Opciones de aprendizaje:

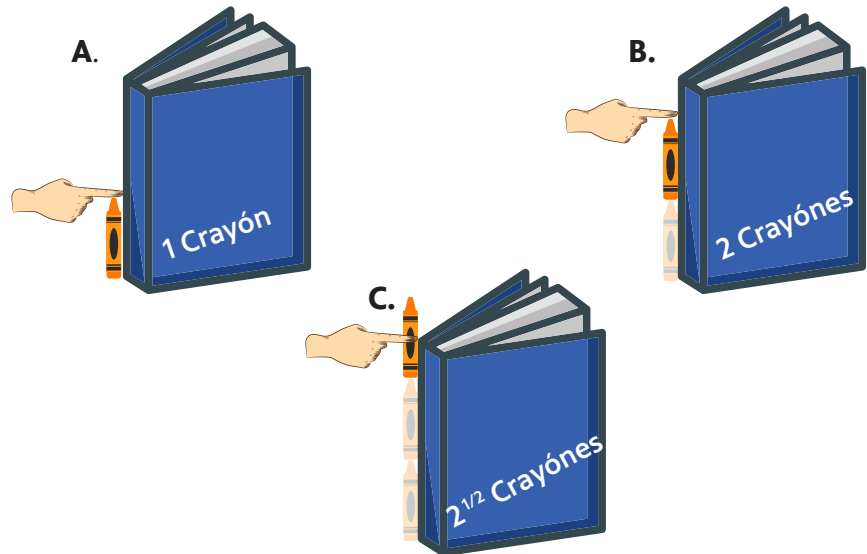
- En lugar de utilizar una regla para medir algo, puedes usar un objeto cotidiano. Digamos que quieres medir la altura de un libro, pero no tienes una regla. Puede utilizar un objeto como un crayón para medir.

Ejemplo:




Paso 1: Busca un crayón y colócalo sobre el lomo del libro. Con el dedo, marca dónde se termina el crayón. (Ver la figura A.)

Paso 2: A continuación, toma el crayón y colócalo donde está tu dedo para realizar la segunda medición. (Ver la figura B.)

Paso 3: Mueve el dedo hasta la parte superior del crayón y repite este proceso hasta que hayas llegado al borde del libro. (Ver la figura C.) Ahora, suma la longitud del libro en unidades de crayones. El libro mide $2\frac{1}{2}$ unidades de crayones de altura.



Encontrar un objeto para usar como herramienta de medición, luego mida los elementos a continuación y complete la tabla.

Objeto Que Se Mide	Herramienta De Medición Alto, Ancho, or Largo Medida Total
Libro (Ejemplo) 	He usado: un crayón He medido: la altura El libro mide: $2\frac{1}{2}$ unidades de crayón de alto
Mesa o escritorio 	He usado: He medido: La mesa o escritorio mide:
Paquete Power 	He usado: He medido: El Paquete Power mide:
Objeto de tu elección	He usado: He medido: El objeto mide:

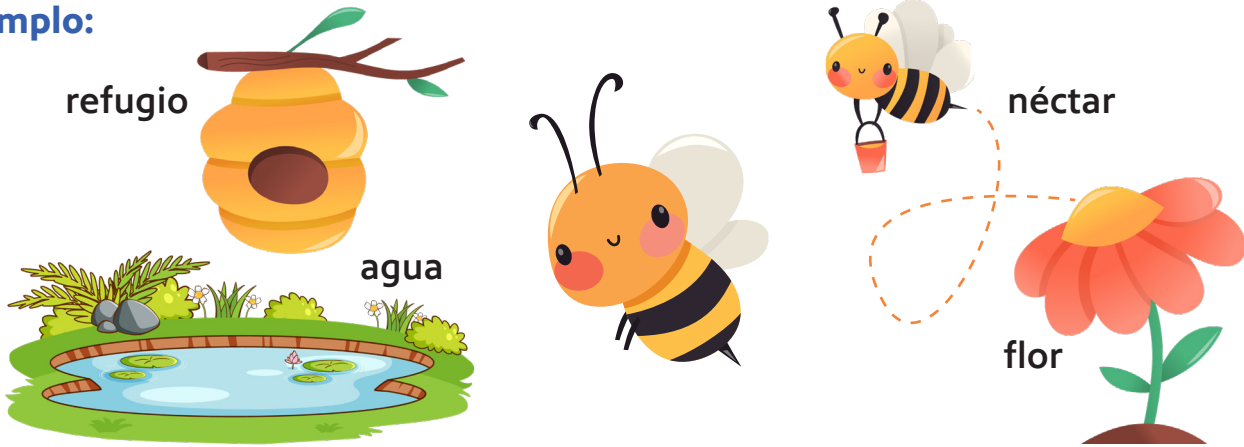
Ciencias (K-2)

Objetivo Power: Explica cómo las plantas y los animales dependen de su entorno para satisfacer sus necesidades.

Opciones de aprendizaje:

1. En el cuadro vacío de abajo, dibuja una planta o un animal. Asegúrate de dejar espacio alrededor de tu dibujo. Luego dibuja imágenes más pequeñas para mostrar lo que necesita esa planta o animal para sobrevivir. Es posible que tengas que buscar datos sobre la planta o el animal en un libro de la biblioteca o mediante una búsqueda en línea.

Ejemplo:



2. En un ecosistema saludable, todos los seres vivos viven e interactúan entre sí y con los elementos no vivos de su entorno (tiempo, sol, suelo, clima, atmósfera). Sigue este enlace para aprender a crear un ecosistema bien equilibrado: myarpbs.org/ecosystemgame. Debes intentar asegurarte de que todos los animales tengan todo lo que necesitan para sobrevivir.
3. Aquí hay otro enlace que te permitirá explorar la vida animal en una montaña y aprender cómo los animales se han adaptado para sobrevivir a la vida de montaña: myarpbs.org/plscavengerhunt.

Alfabetización (K-2)

Palabras de Poder: perspective (perspectiva), trust (confianza), sense (sentido)

Objetivo power: 1. Identifica el punto de vista y onomatopeya en un pasaje. 2. Comprende la relación entre las letras y los sonidos.

Opciones de aprendizaje:

Los autores utilizan personajes o narradores de historias con un punto de vista, o perspectiva, para contar historias. Una forma de ver o sentir algo se llama punto de vista. Cuando vemos la historia a través de los ojos de otra persona, desde su punto de vista, puede hacernos sentir de manera diferente acerca de la historia y los personajes. Es posible que los autores hagan que el personaje principal cuente la historia desde su punto de vista, u otros personajes pueden contar un aspecto diferente de la historia.

Para que las historias sean más interesantes, los autores también utilizan herramientas literarias. Una herramienta se llama onomatopeya, o palabras utilizadas para imitar los sonidos de objetos o animales.

1. La historia a continuación se cuenta desde el punto de vista de un microondas que ha cobrado vida. Lee la historia y, a continuación, subraya las palabras de sentimiento. Encierra en un círculo las palabras que muestran onomatopeyas. Se ha marcado uno de cada tipo como ejemplo.

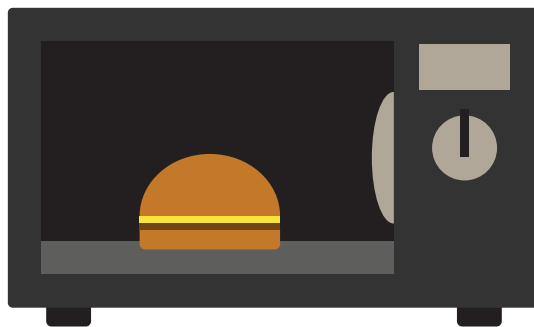
Una Mañana Ajetreada

Escuchando todo el ruido en la cocina, siento que hoy va a estar ocupado. ¡Odio el ruido y las prisas! Veo a la mamá sacar galletas de salchicha del congelador. Abre mi puerta, arroja los paquetes sobre mi plato, cierra la puerta y programa mi temporizador para 30 segundos. La bolsa *sisca* a medida que se expande.

¡Ding! ¡Suena el timbre y las galletas están listas! Huelo un poco. Al abrir mi puerta, se escapa una bocanada de vapor. Le preocupa que la comida esté demasiado caliente, así que toma un guante y agarra cuidadosamente el paquete caliente.

“El desayuno está listo. ¡Dense prisa porque tenemos que coger el tren!”, grita.

Los niños se apresuran a la mesa y comen rápidamente, luego ponen sus platos en el fregadero. ¡Clang! La mamá mira hacia afuera. Parece que va a llover. Sin confiar en el pronóstico que indica que va a estar soleado, agarra un paraguas. La familia se va y cierran la puerta con un golpe. Finalmente, estoy feliz y puedo descansar.



2. En inglés, un equipo vocal es dos o más letras que trabajan juntas para crear un sonido de vocal. Algunos grupos de vocales son ea como en “meat” que significa “carne”, u oa como en “boat” que significa “barco”. Las letras del grupo de vocales ai forma la palabra “wait” que significa “esperar”. En la historia anterior, encierra en un cuadrado tres palabras que usan el grupo de vocales ai. Luego, elige una de las palabras del grupo ai y escribe una palabra que rime.

Estudios Sociales (K-2)

Objetivo Power: Explica la importancia de los días festivos.

Opciones de aprendizaje:

Etiqueta: En cada casilla hay una descripción de un día festivo y de las personas que están vinculados con él. Lee la descripción del día festivo y completa el espacio en blanco con el nombre del día festivo correcto.

BANCO DE PALABRAS: *Día de Acción de Gracias, cumpleaños de George Washington, Día de Daisy Gaston Bates, Día de los Veteranos*



1. Este día fue originalmente el día en que celebramos el cumpleaños de nuestro primer presidente, pero ahora usamos el día para celebrar a todos los presidentes de los Estados Unidos, y en Arkansas, también celebramos a un líder de derechos civiles de Arkansas.

Nombre: _____



2. Este día festivo celebra a un activista negro de derechos civiles que luchó por la igualdad en las escuelas de Arkansas. El día festivo también se celebra el día en que honramos a los presidentes de los Estados Unidos.

Nombre: _____



3. Este día festivo estadounidense se celebra el cuarto jueves de noviembre. Es un día en que la gente da gracias por la cosecha de alimentos y las oportunidades del año pasado.

Nombre: _____



4. Este día honra a aquellos que han servido en las fuerzas militares de los Estados Unidos

Nombre: _____

Crea: Los días festivos son días reservados para honrar a alguien o algo. Al celebrar los días festivos, muchas personas participan en tradiciones como decorar, comer comida y participar en actividades especiales. Piensa en una persona, un grupo de personas o algo que crees que debería celebrarse con un día festivo. Completa los detalles a continuación para crear tu día festivo.

Nombre y Fecha del Día Festivo



Por Qué Celebramos

Tradiciones (actividades, decoraciones, comida, etc.)



Respuestas: 1. Cumpleaños de George Washington 2. Día de Daisy Gaston Bates 3. Día de Acción de Gracias 4. Día de los Veteranos

Plan para padres/cuidadores

Matemáticas (K-2)

Objetivo Power: Mide la longitud de un objeto utilizando un objeto con una unidad de longitud más corta.

Brilla y comparte: A veces necesitamos medir cosas, pero no tenemos una regla ni cinta métrica a mano. Podemos utilizar objetos más pequeños o cortos para ayudarnos a “medir” objetos más grandes o largos. Si necesitas saber si un escritorio cabría en un espacio determinado, pero no tienes una regla o cinta métrica, podrías usar una cuchara para “medir” el espacio. Para medir el espacio, toma una cuchara y colócala en un extremo del espacio que tienes para el escritorio, luego cuenta cuántas cucharas se alinean, de extremo a extremo, para llegar al final del espacio disponible. Luego, usa la misma cuchara para medir la longitud del escritorio de la misma manera. ¿Cabría el escritorio en el espacio disponible?

Opciones de aprendizaje:

El niño podría usar muchos de los mismos objetos (como seis tenedores) o el mismo elemento de medición (como un tenedor) varias veces. Para utilizar el mismo objeto como herramienta de medición, debes colocar cuidadosamente el objeto, colocar un dedo donde termina el elemento y, a continuación, utilizar ese punto como lugar para colocar el objeto para la siguiente longitud de medición. Utiliza este vídeo para demostrar el proceso: bit.ly/3hVd7Sx.

Verifica el gráfico con el niño. Ayúdalo a comparar las medidas. ¿Qué notan? ¿Qué se preguntan? Si no tuvieran objetos más pequeños disponibles para usar como herramientas de medición, ¿Qué otra cosa podrían usar? ¿Podrían usar una parte del cuerpo? (Pueden usar el dedo o la mano). Si estuvieran afuera en un patio o parque, ¿qué podrían usar? (Pueden usar una ramita o un palo).



Ciencias (K-2)

Objetivo Power: Explica cómo las plantas y los animales dependen de su entorno para satisfacer sus necesidades.

Brilla y comparte: Piensa con el niño qué cosas necesita para sobrevivir (ejemplos: comida, agua, refugio). Piensa cuáles son las necesidades de una planta (ejemplos: agua, sol, suelo). Compara las necesidades de las personas y las plantas. Pídele al niño que te explique las cosas que tienen en común. Pídele al niño que explique las diferencias.

Opciones de aprendizaje:

1. Ayuda al niño a seleccionar una planta o animal que conozca. Si tienes acceso a Internet o a un libro de referencia, puedes ayudarlo a buscar datos sobre una planta o un animal que le interesa. Mientras dibuja, recuérdale lo que pensaron antes si necesita ideas.
2. Los dos enlaces proporcionados permiten al niño explorar animales y sus adaptaciones en un ecosistema de montaña. Al participar en la actividad, se asegurarán de que todos los animales tengan lo que necesitan para sobrevivir.

Revisión radical: Pídele al niño que te explique su dibujo. Haz preguntas sobre qué tipo de condiciones naturales podrían dificultar las necesidades de la planta o del animal. ¿Qué pasaría si la planta o el animal no tuvieran todo lo necesario para sobrevivir? (Ejemplo: en condiciones de inundación, un animal podría abandonar la zona. En una sequía, es posible que una planta no reciba suficiente agua para vivir y podría morir).



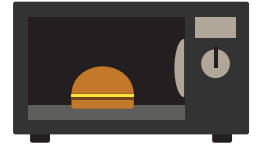
Plan para padres/cuidadores

Alfabetización (K-2)

Palabras de Poder: perspective (perspectiva), trust (confianza), sense (sentido)

Objetivo Power: 1. Identifica el punto de vista y onomatopeya en un pasaje.
2. Comprende la relación entre las letras y los sonidos.

Brilla y comparte: Pídele al niño que piense en palabras que tienen dos vocales juntas que forman un sonido (ejemplos: “team, coat, maid”). Utiliza el siguiente enlace para obtener más información sobre los grupos de vocales: myarpbs.org/walkingvowels.



Opciones de aprendizaje:

1. Los autores utilizan herramientas literarias para expresar ideas y puntos de vista. Deja que el niño elija un objeto y finge que el objeto puede hablar con nosotros. ¿Qué podría sentir el objeto? A continuación, habla sobre la herramienta literaria de onomatopeya. La onomatopeya son palabras que imitan los sonidos de objetos o animales. Algunos ejemplos incluyen *zum, clang, cua cua* y *hiss*. Ayuda al niño a ser creativo con el uso de onomatopeya. Puedes mirar alrededor del área para encontrar objetos que puedan emitir sonidos. ¿Qué palabras podrías crear para imitar estos sonidos? Ayuda al niño a leer la historia de ejemplo utilizando el punto de vista y la onomatopeya. ¿Cómo podría ser diferente la historia del microondas si se tratara de la cena? El siguiente recurso contiene más ejemplos de onomatopeya: bit.ly/3id75eS

2. Respuestas: 1. Subraye las palabras de sentimiento: asustado, feliz; encierre en un círculo las palabras de onomatopeya Ding, Clang, sisca. 2. Esta actividad está diseñada para ayudar al niño a aprender sobre el equipo de vocales ai. Enséñeles las palabras en inglés train (entrenar), wait (esperar) y afraid (tener miedo). Trate de ayudarlos a encontrar palabras en inglés que rimen, como brain (cerebro) y pain for train (dolor por entrenar).



Revisión radical: Céntrate en palabras con un grupo vocal específico y que el niño las use para escribir una historia.

Estudios Sociales (K-2)

Objetivo Power: Explica la importancia de los días festivos.

Brilla y comparte: Los días festivos son una parte importante de la cultura. Dado que hay muchas culturas diferentes, tenemos días festivos diferentes que celebran a personas, lugares, cosas o eventos. Habla con el niño sobre los diferentes días festivos que llevan el nombre de personas y lo que hizo para merecer ese honor.

Opciones de aprendizaje:

- Etiqueta:** Pídele al niño que lea cada descripción de los días festivos. Luego, ayúdalo a etiquetar los días festivos con el nombre correcto. Usa el banco de palabras. Pregunta, “¿Qué otros días festivos celebras?” Hablen sobre eso.
- Crea:** Pídale al niño que piense en algo o alguien que admire y por qué. Luego, haz que creen sus propias vacaciones. Anímalos a pensar en actividades para hacer y alimentos para servir. Ayúdalos a rellenar el gráfico con la información sobre por qué se celebran los días festivos y qué tradiciones podrían acompañarlos. Es posible que piensen en decoraciones, actividades y comida.



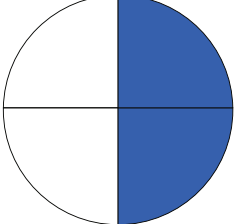
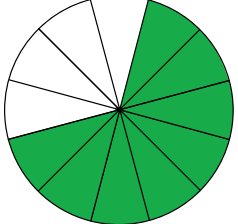
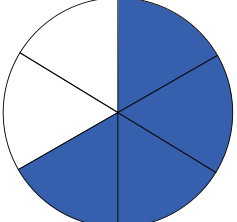
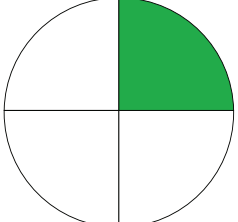
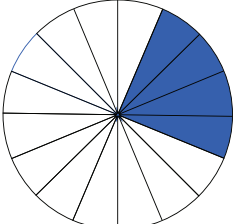
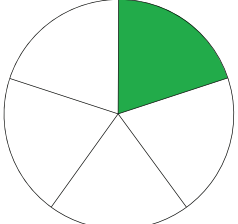
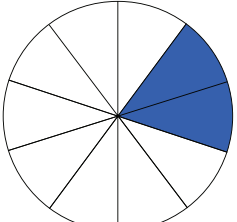
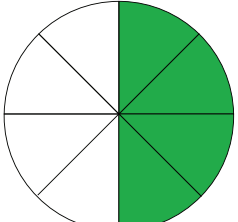
Pídele al niño que te cuente acerca de su día festivo preferido. A ver si pueden decirte de qué se trata el día festivo y por qué lo celebran. ¿Qué tipo de actividades pueden hacer, qué decoraciones podrían usar y qué tipo de alimentos podrían comer en ese día tan especial?

Matemáticas (3-5)



objetivo power: Compara el tamaño de dos fracciones.

opciones de aprendizaje:

1. Haz coincidir cada fracción con su fracción equivalente (igual valor).

<p>A.</p>  <p>$2/4$</p>	 <p>$8/12$</p>
<p>B.</p>  <p>$4/6$</p>	 <p>$1/4$</p>
<p>C.</p>  <p>$4/16$</p>	 <p>$1/5$</p>
<p>D.</p>  <p>$2/10$</p>	 <p>$4/8$</p>

2. Sombrea cada modelo para mostrar la fracción dada. Encierra en un círculo la fracción que sea mayor.

<p>$5/10$</p>	
<p>$2/5$</p>	




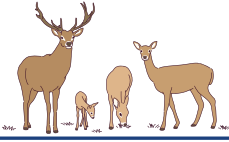

Respuestas: 1. (A) $2/4 = 4/8$; (B) $4/6 = 8/12$; (C) $4/16 = 1/4$; (D) $2/10 = 1/5$ 2. Consulta las respuestas sombreadas en la página de padres/cuidadores; $5/10$ es mayor que $2/5$.

Ciencias (3-5)




Objetivo Power: Proporciona ejemplos y explica cómo funcionan los productores, los consumidores y los descomponedores en los ecosistemas.

Opciones de aprendizaje:

1. Un ecosistema es una comunidad de plantas, animales y partes no vivas que interactúan dentro de su entorno. Existen diferentes tipos de ecosistemas en todo el mundo. ¿Puedes describir el tipo de ecosistema en el que vives? En el espacio siguiente, enumera los tipos de plantas, animales y otras partes no vivientes del ecosistema que se encuentran dentro de tu entorno. Consulta los ejemplos.

Plantas	Animales	Otras características no vivientes
Robles 	Ciervos 	Lagos 

2. Dentro de cada ecosistema hay productores, consumidores y descomponedores. Los productores, como las plantas, pueden preparar alimentos por sí mismos. Los consumidores, como los animales, dependen de otros organismos para alimentarse. Los descomponedores, como las lombrices de tierra, los caracoles y los hongos, limpian todo lo que queda al descomponer los restos y los desperdicios de las plantas y los animales. En el cuadro siguiente, identifica a productores, consumidores y descomponedores dentro de tu ecosistema. Consulta los ejemplos.

Productores	Consumidores	Descomponedores
Flores 	Mapaches 	Hongos 

Alfabetización (3-5)

Palabras de Poder: inspiration (inspiración), confident (confianza), overlap (superposición)

Objetivo Power: Lee y comprende un texto informativo sobre las ramas del gobierno.

Opciones de aprendizaje: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Poderes del Gobierno de los Estados Unidos

En los Estados Unidos, hay tres poderes principales del gobierno: legislativo, ejecutivo y judicial. Estos tres poderes están creados para tener sus propios puestos de trabajo y poderes. Los roles y los trabajos de los poderes pueden superponerse o hacer parte del mismo gran trabajo. Al mismo tiempo, cada sucursal controla los poderes de las otras sucursales. Cada poder debe trabajar con los demás para que las cosas funcionen de forma fluida y justa. Esto debería hacer que la gente sienta segura de que tenemos un gobierno justo y equilibrado. Echa un vistazo a cada poder y ve qué hacen.

El poder legislativo elabora las leyes de nuestra nación. El Congreso, que es el Senado y la Cámara de Representantes, constituye el poder legislativo. El Congreso controla los impuestos y los gastos, los militares y las declaraciones de guerra. El poder ejecutivo controla el Congreso, ya que el presidente puede vetar, o decir no, a una ley y al poder judicial, que puede declarar una ley inconstitucional.

El poder ejecutivo, dirigido por el presidente, pone en práctica las leyes de la nación. El presidente también es responsable de ser el comandante en jefe de las fuerzas armadas. El presidente debe negociar tratados con otras naciones y seleccionar jueces y embajadores federales. Aunque creemos que el poder ejecutivo es el más alto, las demás ramas lo mantienen bajo control. El Congreso tiene el poder de vetar los cambios que el presidente quiere hacer. El poder judicial puede decidir que las órdenes del presidente son inconstitucionales.

El poder judicial está formado por tribunales federales de toda nuestra nación y el más alto tribunal, el Tribunal Supremo de los Estados Unidos, que tiene nueve jueces. Este poder decide el significado de las leyes y cómo deben aplicarse. También deciden si una ley es justa y está permitida por la Constitución estadounidense. Además, el poder judicial puede revisar las leyes de los legisladores y las órdenes ejecutivas del presidente.

Nuestro gobierno es intrincado y ha sido una fuente de inspiración para otros países. Para obtener más información sobre el gobierno de los EE. UU., visite myarpbs.org/governmentpowers.

1. ¿Quién supervisa el poder ejecutivo?

2. ¿Cuáles son las dos partes del Congreso?

3. ¿Cuál es el tribunal más alto de los EE. UU.? ¿Cuántos jueces se sientan en este tribunal?

4. Si pudieras trabajar en uno de los tres poderes del gobierno, ¿cuál elegirías y por qué?



Respuestas: 1. El presidente 2. La Cámara de Representantes y el Senado 3. El Tribunal Supremo de los Estados Unidos; nueve jueces 4. Las respuestas pueden variar.

Estudios Sociales (3-5)

Objetivo Power: Descubre cómo la comunidad se beneficia de que las personas trabajen juntas para resolver un problema local.

Opciones de aprendizaje:

1. El parque está teniendo un problema. Hay basura. Analiza las imágenes y el texto a continuación. Hay tres grupos en la comunidad que necesitan trabajar juntos para encontrar posibles soluciones. Se proporcionan dos soluciones posibles para cada grupo comunitario. Piensa en una tercera idea para cada grupo.

Problema – hay basura en el parque.

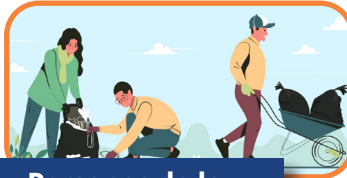
Posibles soluciones -
El gobierno local podría:

1. Aprobar leyes que detengan el arrojamiento de basura

3. Incrementar las multas por arrojamiento de basura



Gobierno local



Personas de la comunidad



Departamento de parques

Posibles soluciones -
La gente podría:

2. Educar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente
3. Pagar impuestos al gobierno para ayudar a mantener la propiedad comunitaria

Posibles soluciones -
El departamento de parques podría:

2. Añadir papeleras y recolección de basura
3. Colocar carteles de “no tirar basura”

2. ¿Cuál es la mejor manera de que todas las partes de la comunidad trabajen juntas para detener la acumulación de basura? Escribe un párrafo que describa cómo los diferentes grupos comunitarios podrían trabajar juntos para resolver el problema.

Posibles respuestas: 1. La gente de la comunidad puede ofrecerse voluntariamente para recoger basura. El gobierno local puede financiar los servicios de limpieza. El departamento de parques puede educar a la comunidad sobre los efectos nocivos de arrojar basura. Es posible que haya otras respuestas creativas. 2. Las respuestas pueden variar.



Plan para padres/cuidadores

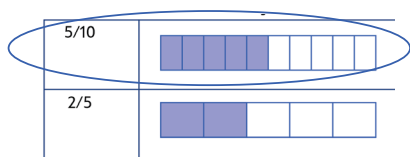
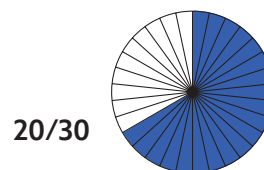
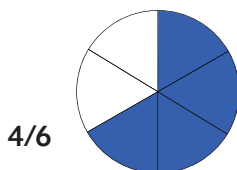
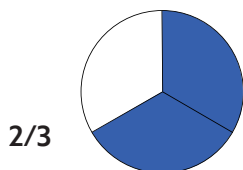
Matemáticas (3-5)

Objetivo Power: Compara el tamaño de dos fracciones.

Brilla y comparte: Pídele al niño que dé ejemplos de cuándo se utilizan fracciones (ejemplos: cocina, notas musicales, medición, construcción, costura, tiempo, etc.). Recuérdale al niño que las fracciones son solo una forma de dividir algo en partes iguales.

Opciones de aprendizaje:

1. Comprender y usar fracciones puede resultar difícil para algunos niños. ¡Recuerda ser alentador! Es posible que el niño necesite apoyo para entender que la misma fracción se puede representar de muchas maneras. Estas fracciones se conocen como fracciones equivalentes. Por ejemplo, $2/3$, $4/6$, $20/30$ son fracciones equivalentes.
2. Es posible que el niño necesite apoyo para sombreadar las casillas según el número superior de la fracción. Enséñale que el número inferior (denominador) indica cuántas partes hay en el conjunto. El número superior (numerador) indica cuántas partes estamos contando, hablando o con las que trabajamos.



Revisión radical: Verifica el segundo gráfico con el niño. Pídele que te explique cómo sabe qué fracción es mayor. Debería haber sombreado partes del modelo y poder explicar que $5/10$ es mayor que $2/5$ porque hay más del modelo está sombreado para $5/10$.

Ciencias (3-5)

Objetivo Power: Proporciona ejemplos y explica cómo funcionan los productores, los consumidores y los descomponedores en los ecosistemas.

Brilla y comparte: Analiza cómo las plantas y los animales dependen unos de otros. Dependemos de las plantas y los animales para alimentarnos. Los animales dependen de las plantas y de otros animales para alimentarnos. Los insectos suelen depender de las plantas. Piensa en voz alta de qué dependen animales y plantas dependen los humanos todos los días.

Opciones de aprendizaje:

1. Es posible que el niño necesite apoyo para enumerar varias plantas y animales de su entorno. Puedes pedirle que mire hacia afuera. Para un desafío, utiliza una fuente en línea o tu biblioteca local para conocer las plantas y los animales en otra parte del mundo.
2. Revisa las definiciones de productor, consumidor y descomponedor en la Power Page. Pregúntale al niño si puede pensar en ejemplos que entran en las tres categorías. Por ejemplo, una vaca es consumidor porque come heno; es productora porque produce leche y carne; y es un descomponedor porque su estiércol se puede utilizar como fertilizante para cultivar plantas.



Revisión radical: Los seres humanos también pueden formar parte de un ecosistema; los seres humanos producen, consumen y descomponen. ¿De qué formas, buenas y malas, pueden los seres humanos cambiar un ecosistema? Obtén más información sobre los ecosistemas aquí: bit.ly/3hRtVcs.

Plan para padres/cuidadores

Alfabetización (3-5)

Palabras de Poder: inspiration (inspiración), confident (confianza), overlap (superposición)

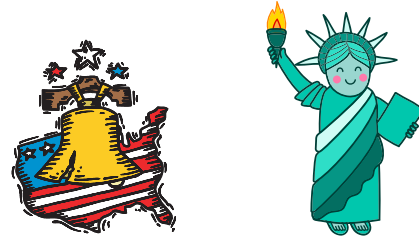
Objetivo Power: Lee y comprende un texto informativo sobre las ramas del gobierno.

Brilla y comparte: Hable con el niño sobre nuestro gobierno y sobre por qué es único. Podrías investigar un poco para ver los diferentes poderes del gobierno y ver qué personas nativas de Arkansas nos representan en el Congreso. Explica que nuestro gobierno es complejo y que tenemos controles y contrapesos para evitar que cada poder tenga demasiado poder. Tenga en cuenta que las tres palabras poderosas se incluyen en el texto y se analizan los significados de cada una antes de que el niño lea el texto.

Opciones de aprendizaje:

Una estrategia clave para leer el texto informativo es leer las preguntas antes de leer el texto para que el niño sepa lo que busca en el texto. Podrías hacer que resalte las respuestas mientras lee.

Cuando el niño responda a la cuarta pregunta, haz que piense en los roles de una persona que trabaja en cada poder. ¿Qué función le gustaría desempeñar? ¿Le gustaría ser presidente? ¿Por qué si o por qué no? Encuentre los acontecimientos actuales que muestran lo que está sucediendo en el gobierno federal. Podrías mirar en un periódico los titulares que mencionen una rama del gobierno. Habla con el niño sobre cuestiones analizadas en el artículo, como una votación en el Senado o una orden ejecutiva. Analiza cómo otros poderes garantizan que la ley u orden propuesta o aprobada recientemente sea justa con la gente. También puedes investigar más sobre las sucursales utilizando el enlace que se proporciona en la **Página Power**.



Estudios Sociales (3-5)

Objetivo Power: Descubre cómo la comunidad se beneficia de que las personas trabajen juntas para resolver un problema local.

Brilla y comparte: Los problemas ocurren a menudo dentro de nuestras comunidades. En ocasiones, los problemas necesitan más de una sola persona o grupo para ayudar a generar cambios. Hable con su hijo sobre algunos problemas comunitarios que existen y qué se necesita para resolverlos.

Opciones de aprendizaje:

1. Haz que el niño revise el problema y las descripciones de lo que pueden hacer los diferentes grupos para ayudar a resolver el problema. A continuación, pídele que enumere otra estrategia posible para cada grupo comunitario. Un ejemplo de solución sería: “La gente de la comunidad podría pedir al gobierno local que apruebe una ley para que se deje de tirar basura.” O “El gobierno local podría dar más dinero al departamento de parques para contratar a más personas para mantener los parques limpios.”
2. Solicite al niño que incluya un rol para cada grupo comunitario que aparece en la **Página Power**. Piensa en otros grupos comunitarios que pueden ayudar a resolver el problema. Algunos ejemplos pueden incluir equipos deportivos, grupos eclesíasticos y clubes comunitarios.



Revisión radical: Pídele al niño que piense en un problema en su comunidad que debe abordarse y quién puede trabajar en conjunto para resolver el problema. Pídele que aplique la actividad a su situación de la vida real.

Ayudando a todos Los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccíonelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas. • Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva. • Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words). • Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen. • Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario. • Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores) • Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales. • Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido. • Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.



Para obtener la lista completa de consejos en español, visite myarpbs.org/helpinglearnerses

myarkansaspbs.org/riseandshine (English)
myarkansaspbs.org/riseandshine/es (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY
& SECONDARY EDUCATION