

SÚPER paquete POWER de ciencias sociales



¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!

Arkansas  PBS



Rise and Shine!

This packet is also available in English!

myarkansaspbs.org/riseandshine



¡Bienvenidos, amigos! Nos alegramos de que se unan a nosotros en nuestra aventura de aprendizaje de verano “Rise and Shine”. Tenemos planeado un montón de lecciones divertidas, y grandes maestros para guiarnos a lo largo del camino. Este Paquete Poderoso contiene muchas lecciones y actividades diferentes para que usted elija. ¡También puede ver “Rise and Shine” en la televisión, en nuestra página web, o por transmisión web (streaming) para acceder programas fantásticos de PBS KIDS, mini lecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas, videos de viajes a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas canciones, videos de baile para los niños, y mucho más!

Además de estas actividades, puede visitar myarkansaspbs.org/riseandshine/es para obtener minilecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas junto con otro contenido divertido para continuar aprendiendo en casa.

GUÍA de APRENDIZAJE

- Niños de grado K a 2do – Comienza en la página 3.
- Niños de grado 3er a 5to – Comienza en la página 9.
- Padres y cuidadores - Comienza en la página 15.

¡Mapearlo! (K-2)

Objetivo central: Construya un mapa de algún lugar que conozca.

Opciones de Aprendizaje: Un mapa es una imagen o diagrama de un lugar que le muestra una parte de un área o el área completa. Hoy va a realizar un mapa de un lugar que conozca.

Los mapas pueden tener muchas diferentes partes y pueden mostrar áreas grandes o pequeñas. Este mapa muestra un parque donde a los niños les gusta jugar. Existen diferentes símbolos en este mapa. Cada símbolo tiene un significado diferente.

Vocabulario

mapa: una imagen que muestra un área

símbolo: algo (como una imagen) que represente algo más

leyenda del mapa: un área en el mapa que explica lo que significa cada símbolo

Dibuje un mapa de un lugar que conozca muy bien. ¡No olvide usar símbolos y hacer una leyenda del mapa! Su leyenda del mapa puede usar cualquier símbolo que necesite. Podría usar una línea recta para mostrar un camino, una línea puntuada para una entrada o un rectángulo para mostrar una casa. ¡Use su imaginación!



leyenda del
mapa:




Respuestas: Los alumnos puede dibujar un mapa de cualquier lugar que elijan. Deberían incluir símbolos para representar objetos o ubicaciones y una leyenda del mapa que diga que significan esos símbolos.

Ayudando a mi comunidad (K-2)

Objetivo central: Identifique diferentes formas en las que puede ayudar a su comunidad durante un desastre natural.

Opciones de Aprendizaje: Los desastres naturales son eventos causados por la naturaleza que en ocasiones resultan en daño a hogares, caminos o negocios. Los terremotos, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones y sequías son todos los tipos de desastres naturales. Existen tres tipos de desastres naturales que en ocasiones vemos en Arkansas.

A. Debajo de cada imagen, escriba o dibuje un problema que la gente podría tener de ese tipo de desastre natural.

 <p>tormenta de hielo</p>	 <p>tornado</p>	 <p>inundación</p>
---	---	---

B. No podemos evitar que los desastres naturales ocurran, pero sí podemos ayudar a las personas que han perdido cosas como la electricidad, muebles o alimentos y agua. Escriba o dibuje formas en las que puede ayudar a otros después de un desastre natural. ¡Recuerde siempre tener a un adulto de confianza con usted cuando sea voluntario!

Respuestas: A. Las respuestas variarán pero podrían incluir cosas como pérdida de energía, líneas eléctricas o árboles caídos y hogares y campos dañados. B. Las respuestas variarán pero podrían incluir cosas como ayudar a limpiar escombros o llevar comida y agua a personas afectadas por los desastres.

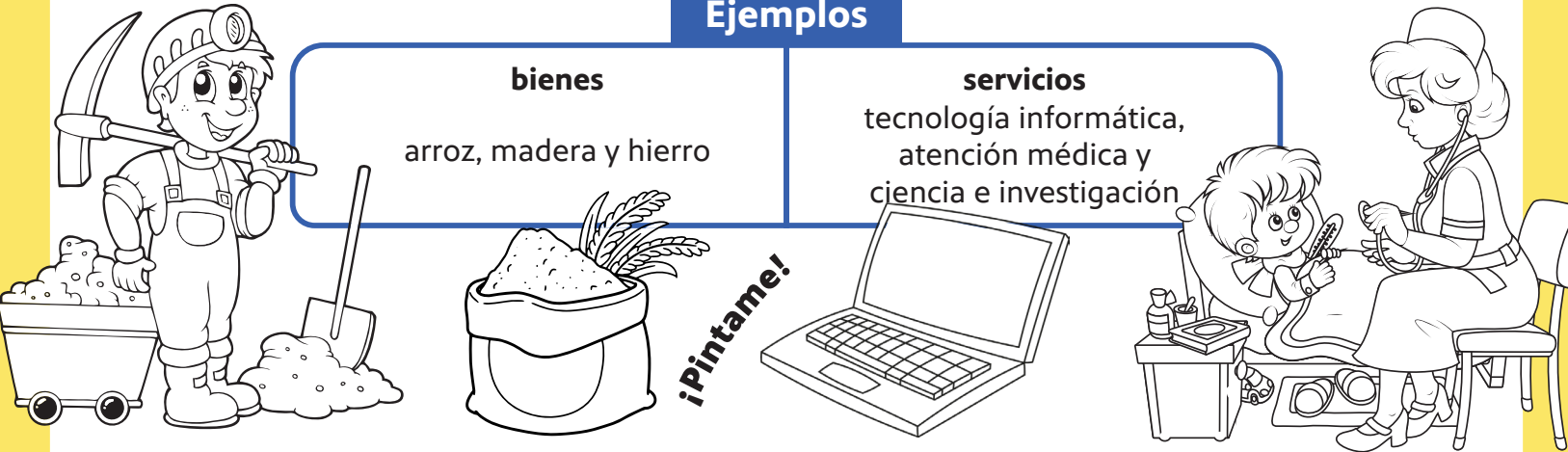


¡Negociemos! (K-2)

objetivo central: Diseñe un sistema de comercio entre países ejemplo.

Opciones de Aprendizaje: Los países alrededor del mundo **comercian** o intercambian bienes y servicios. Los bienes son productos u objetos que se producen en un país. Los **bienes** se pueden producir naturalmente como alimentos o minerales o en negocios como carros o tapetes. Los **servicios** son acciones que la gente realiza para otros en el país. Los servicios usan las capacidades y conocimiento de las personas para realizar un trabajo para alguien más como proporcionar internet o seguridad.

Ejemplos



A. Invente tres países imaginarios. ¡Puede nombrarlos como desee! Posteriormente, determine cuáles serán sus principales bienes y servicios eligiendo de los bienes y servicios de ejemplo que se presentan a continuación.

nombre del país	nombre del país	nombre del país
_____	_____	_____
bienes principales	bienes principales	bienes principales
_____	_____	_____
servicios principales	servicios principales	servicios principales
_____	_____	_____

B. Conteste las siguientes preguntas usando los países que invento en la Selección de Aprendizaje A.

1. ¿Qué país tiene hierro que pueda comerciar? _____
2. Si un país necesita más arroz, ¿a qué país deben contactar? _____
3. ¿Qué país tiene muchas personas que están capacitados en ciencia e investigación? _____

Respuestas: A. Los alumnos deben completar cada país ejemplo con un nombre y una selección de bienes y servicios. B. Las respuestas variarán.



COSAS DEL PASADO (K-2)

Objetivo central: Saque conclusiones sobre la vida en el pasado usando artefactos.

Opciones de Aprendizaje: Los **artefactos** son artículos que las personas en el pasado hicieron y abandonaron. Algunos fueron herramientas que se usaron para ayudar a las personas a hacer cosas; otras fueron juguetes y juegos que las personas usaron por diversión. Hoy, las personas usan artefactos como herramientas y juguetes para comprender las necesidades y estilos de vida de las personas en el pasado.

Banco de palabras
anzuelo de pesca
dados
toro de juguete
agujas
hacha

A. Los artefactos en estas imágenes se pueden ver en museos alrededor de todo el mundo. Observe cada artefacto y escriba su nombre en el espacio debajo de la imagen. ¡Use el cuadro del banco de palabras si lo necesita!



B. Cada uno de los artefactos en la Selección de Aprendizaje A tiene un propósito o uso específico. En los siguientes espacios en blanco anote para qué se usó probablemente cada uno en el pasado.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

C. Elija uno de los artefactos y dibuje o escriba cómo benefició las vidas de las personas que lo usaron.

Respuestas: A. 1- hacha, 2- anzuelo, 3- agujas, 4- toro de juguete, 5- dados; B. 1-a. para construir, b. para pescar, c. para coser, d. para jugar o fingir, e. para jugar un juego; 2- Las repuestas variarán pero debe incluir cómo ayudó la herramienta o juguete a las personas que lo usaron.



Cambios en el transporte (K-2)

Objetivo central: Compare y contraste (diferencia) la vida diaria a principios de 1900 con la vida en el mundo moderno.

Opciones de Aprendizaje: La tecnología ha cambiado la forma en la que la gente vive, trabaja y juega. La **tecnología** es algo que está prevista para mejorar la vida. Una cosa que la tecnología ha cambiado ampliamente es el transporte. El **transporte** es la forma en la que las personas se mueven de un lugar a otro.

A. Observe las dos imágenes tomadas en el centro de Little Rock. La primera imagen se tomó entre 1900 y 1920 y la segunda imagen se tomó en 1958. ¿Qué tecnologías de transporte ve en cada imagen? Escriba o dibuje sus respuestas en los espacios debajo de las imágenes.



Biblioteca del Congreso - Little Rock, Arkansas, 1900-1920



Biblioteca del Congreso - Little Rock, Arkansas, 1958

1.

2.

B. La tecnología del transporte también incluye todas las cosas que se han inventado para hacer los vehículos más seguros. Observe de cerca la segunda imagen. ¿Qué cosas puede ver que hacen a los vehículos motorizados como los carros, autobuses y motocicletas más seguros?

Respuestas: A. 1-caballo y carreta; 2-carros, autobuses, patines/motocicletas; B. Semáforos, caminos pavimentados y cruces peatonales son posibles respuestas.



¡Ahorre su dinero! (K-2)

Objetivo central: Identifique dónde y por qué las personas ahorran dinero.

Opciones de Aprendizaje: El dinero es una herramienta que las personas usan para comprar cosas que desean o necesitan. Las personas ahorran dinero en diferentes lugares. Cada lugar donde las personas ahorran dinero tiene diferentes ventajas.



alcancía



cartera



banco

- Puede guardarse en su habitación.
- Le permite ver cuánto ha ahorrado.
- Puede ser un contenedor divertido.
- Es fácil de usar.
- La puede cargar en su bolsillo o bolsa.
- Su dinero está con usted cuando lo necesita.
- Puede cargar mucho dinero en ella.
- Guarda su dinero de forma segura.
- Paga intereses (más dinero por ahorrar ahí).
- es fácil de obtener su dinero cuando lo necesita.

A. A continuación, conecte cada lugar donde las personas ahorran dinero en beneficio de ahorrar dinero ahí.

1.



a. Su dinero está con usted cuando lo necesita.

2.



b. Guarda su dinero de manera segura y paga interés.

3.



c. Le permite ver cuánto está ahorrando.

B. Existen muchas razones por las que las personas desean ahorrar dinero. Algunas personas ahorran dinero para compras grandes como carros y casas. En ocasiones las personas ahorran dinero para usarlo si tienen una emergencia. ¡Las personas también ahorran dinero de manera que puedan comprar o hacer cosas que puede ser caras y divertidas!

A continuación dibuje algo para lo que le gustaría ahorrar dinero.

Después dibuje dónde ahorraría su dinero.



Respuestas: A. 1-c, 2-a, 3-b; B. Las respuestas variarán.

Energía y escasez (3-5)

Objetivo central: Identifique diferentes formas en las que se recolecta la energía y las formas de conservar energía en su hogar y comunidad.

Opciones de Aprendizaje:

A. ¡Las personas usan energía en todos los tipos de formas! Los carros, televisores, refrigeradores, teléfonos celulares y muchos otros artículos cotidianos requieren energía. Estudie las definiciones de diferentes tipos de energía. Después escriba la palabra correcta del vocabulario debajo del símbolo que la representa.

Vocabulario

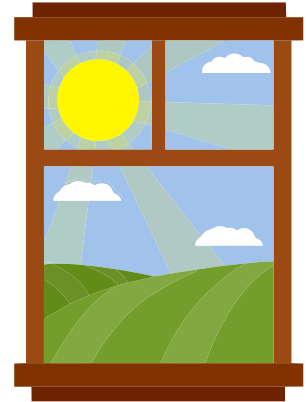
energía solar: la energía que se crea usando el calor del sol

energía hidroeléctrica: energía que se crea mediante el uso de agua corriente en un río

energía de combustibles fósiles: energía que se produce quemando petróleo, gasolina y gas natural

energía eólica: energía que se produce a partir de molinos de viento que giran el viento

escasez: cuando no hay suficiente de algo que las personas desean o necesitan



1. _____ 2. _____

B. En ocasiones las ciudades y estados no pueden producir suficiente energía para cada persona y hogar que la usen tanto como desean. Esto se llama **escasez**. Entre más energía podamos ahorrar, más podemos compartir con otros que la necesitan. ¡Ahorrar energía también puede ayudar a proteger las plantas y animales en nuestro ambiente!

1. ¿Cuáles son algunas formas en las que puede ayudar a ahorrar energía en su hogar y en su comunidad?

2. Piénselo. ¿Cómo puede ayudar el ahorro de energía a las personas y animales?



Respuestas: A. 1-energía eólica, 2-energía solar; B. 1-Las posibles respuestas pueden incluir cerrar ventanas o apagar electrónicos mientras no están en uso. 2-Las posibles respuestas pueden incluir ahorrar energía de manera que otros tengan suficiente para usar o preservar los ambientes para que los animales que viven ahí.

CONOZCA SUS FUENTES (3-5)

Objetivo central: Identifique las fuentes primarias y secundarias, así como el objetivo del autor.

Opciones de Aprendizaje: Las fuentes proporcionan información sobre un tema. Los dos tipos principales de fuentes para investigación son fuentes primarias y fuentes secundarias. Las **fuentes primarias** dan información original y se crean durante un período o evento específico. Los artículos de periódicos, diarios, fotos y videos son ejemplos de fuentes principales. Las fuentes secundarias usan la información de las **fuentes principales** para crear resúmenes o interpretaciones. Los libros de historia, enciclopedias, documentales y reportes son ejemplos de fuentes secundarias.

A. Cada tipo de fuente es importante cuando está escribiendo académicamente. Identifique fuentes primarias y secundarias de los ejemplos en esta tabla escribiendo primaria o secundaria al lado de cada fuente.



Fuente	¿Primaria o secundaria?
1. fotografía	
2. libro de texto	
3. autobiografía	
4. video de un evento	
5. enciclopedia	

B. Para comprender una fuente es importante comprender el **objetivo** del autor o creador o la razón por la que crea la fuente. Lea el contexto y la cita que se presentan a continuación. ¿Cuál considera que era el propósito del orador?

Malala Yousafzai creció en Afganistán donde a las niñas no se les permitía ir a la escuela. Malala fue a la escuela de todas formas. Algunas personas intentaron detenerla y eventualmente tuvo que dejar su hogar. Posteriormente comenzó a pelear para que todos los niños alrededor del mundo tuvieran la oportunidad de ir a la escuela y aprendieran. Consideró que la educación les daría oportunidades para una vida mejor.

En 2013 dio un discurso ante la Asamblea de la Juventud de las Naciones Unidas en New York. Durante el discurso pronunció estas palabras.

**“Un niño, una maestra,
una pluma y un libro
puede cambiar el mundo.”**

1. ¿Cuál piensa que era el propósito de Yousafzai cuando dijo esto en su discurso?



Respuestas: A. 1-primaria, 2-secundaria, 3-primaria, 4-primaria, 5-secundaria; B. 1-persuadir a las personas a creer en el poder de la educación o permitir a los niños ir a la escuela

Día de La independencia (3-5)

Objetivo Central: Explique el origen y significado de la Declaración de Independencia.

Opciones de Aprendizaje:

La **Declaración de la Independencia**

es el documento que los colonos americanos originales escribieron para declarar las colonias libres de Gran Bretaña y del gobierno o control del rey George III. Cuando este documento se **ratificó** o aprobó por los representantes de las colonias el 4 de julio de 1776, las colonias se acercaron un paso más para convertirse en los Estados Unidos de América.



Existen tres partes principales de la Declaración de Independencia.

El **preámbulo** explica por qué los colonos podían y deberían declararse libres de Inglaterra. Se escribió para alentar a los colonos y a otros países a apoyar la declaración. No todos los colonos apoyaron la idea y los escritores sabían que necesitarían convertirse en aliados de otros países.

Para apoyar su argumento, existe una lista de veintisiete **reclamaciones** o razones por las que los colonos querían fundar su propio país. Algunas de estas razones son gravar/imponer impuestos a los colonos sin permitirles dar su opinión, cortando el comercio de los colonos con otros países, forzando a los colonos a albergar miembros del ejército, rechazando aceptar las leyes que los colonos deseaban y haciendo leyes que no eran en el mejor interés de los colonos.

La **resolución**, o curso de acción, declara completa separación de Gran Bretaña y declara que las colonias son un país independiente.

Cada parte se escribió para persuadir a las personas de estar de acuerdo con el argumento de que el grupo de colonias debería convertirse en su propio país.

A. Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las dos razones o reclamaciones que los colonos dieron para separarse de Gran Bretaña?
2. ¿Por qué piensa que se escribió el preámbulo para convencer a los colonos y a otros países de apoyar la declaración?
3. ¿Por qué la resolución es una parte importante de la Declaración de Independencia?

Respuestas: A. -1-Las respuestas variarán pero debe incluir dos de las razones de la lectura. 2-Las respuestas variarán pero pueden incluir que no todos los colonos querían ser independientes o que otros países podrían ser aliados útiles contra Gran Bretaña. 3-La resolución declaró que las colonias eran un país independiente.



Un regalo de Francia (3-5)

Objetivo central: Analice la Estatua de la Libertad como un símbolo y guía para una buena ciudadanía en los Estados Unidos.

Opciones de Aprendizaje: ¡Una **nación** es un grupo de personas que comparten algunas características comunes. Las personas que son miembros de una nación se llaman **ciudadanos**. Al igual que las personas tienen ideas diferentes sobre cómo deben actuar o no actuar, las naciones tienen ideas diferentes sobre lo que hace que las personas sean buenos ciudadanos.

Una manera en que las naciones pueden compartir ideas con sus ciudadanos es a través de **símbolos**. Los símbolos son cosas que representan ideas. Existen muchos símbolos en el mundo alrededor de usted. Las señales de advertencia son símbolos para que las personas sepan que deben tener cuidado. Un corazón es un símbolo de cuidar a otra persona. Los símbolos nacionales dan a los ciudadanos ejemplos de los valores en los que una nación cree.

- A. La Estatua de la Libertad es un símbolo que tiene gran importancia para los Estados Unidos de América y para millones de personas que emigran a Estados Unidos de todo el mundo.
1. La Estatua de la Libertad sostiene una antorcha en su mano derecha. ¿Qué piensa que podría simbolizar una antorcha? _____
- B. En el pedestal de la Estatua de la Libertad hay un poema por Emma Lazarus. Las líneas finales dicen:

*“Dame a tus cansados, a tus pobres,
Tus masas reunidas anhelando respirar libres,
Los miserables rechazan tus costas plagadas.
Envíame a los desamparados sacudidos por la tempestad,
¡Levanto mi lámpara al lado de la puerta dorada!”*

1. De acuerdo con la idea de este poema, ¿qué valor estadounidense representa la Estatua de la Libertad?

2. Dibuje su propio símbolo que represente un valor importante para los Estados Unidos y explique cómo inspiraría a otros a ser buenos ciudadanos. Podría usar una planta, animal o inclusive una estatua o monumento como la Estatua de la Libertad.



La Estatua de la Libertad se dio a los Estados Unidos como un regalo de Francia en 1885.



Respuestas: A. 1-Las respuestas variarán pero debe incluir ideas como luz, esperanza u orientación. B. 1- Las respuestas variarán, pero los alumnos pueden escribir que la Estatua de la Libertad representa aceptación, justicia e igualdad para todos. 2-Las respuestas variarán.

EL hombre de negro (3-5)

Objetivo central: Analice el impacto de una figura histórica en el pasado, presente y futuro.

Opciones de Aprendizaje: Existen muchas personas de Arkansas diferentes que han hecho un gran impacto en su país y el mundo. Una de esas personas fue un músico llamado Johnny Cash. Cash pasó mucho tiempo y energía recordando que vino de un inicio humilde en Arkansas y eventualmente se convirtió en uno de los cantantes más populares estadounidenses en el mundo. Escribió canciones que hablaban sobre lo difícil que era para los agricultores y la gente común, así como canciones que recordaban a los estadounidenses que nadie debe ser retenido o tratado de manera injusta. Johnny Cash fue tan influyente que en 2019 los legisladores de Arkansas determinaron que su estatua se uniría a la estatua de la activista de derechos civiles Daisy Bates en el Salón Nacional de las Estatuas en la capital de nuestra nación.

- A. Johnny Cash tenía el sobrenombre “The Man in Black/el hombre de negro” porque casi siempre se vestía de negro cuando estaba cantando en un concierto. En su canción llamada “El hombre de negro,” Johnny Cash cantaba, “Lo estamos haciendo bien, supongo, en nuestro trazo de autos relámpago y ropa elegante / Pero para que recordemos a los que están retenidos, al frente debería haber un hombre de negro.”
1. Si a Cash y otras celebridades famosas les estaba yendo muy bien, ¿de quién cree que estaba hablando cuando dijo que las personas necesitaban ser recordadas de “los que están retenidos”?



El hombre de negro

2. ¿Por qué Cash piensa que “debería ser un hombre de negro”?
- _____
- B. En la canción “Five Feet High and Rising/Cinco pies de alto y subiendo” Johnny Cash escribió sobre el evento traumático de su niñez. Observe el extracto de la letra y después escriba sobre lo que considera que Cash estaba cantando.
- “Bueno, las colmenas se han ido, perdí a mis abejas / Las gallinas están durmiendo en los saucos / Las vacas están en el agua más arriba de sus rodillas / tres pies de altura y subiendo.”*
- ¿Qué tipo de evento piensa que Cash estaba describiendo y qué efecto podría haber tenido ese evento en los agricultores y sus familias?

- C. Johnny Cash usó su talento y la fama para llamar la atención sobre personas e ideas que él consideraba que necesitaba ayuda o cambio. Si te fueras a convertir famoso, ¿cómo usaría su trabajo para enseñarle al mundo sobre algo importante para usted?



Casa de la infancia de Johnny Cash

Respuestas: A. 1-Las respuestas pueden incluir a personas que no sean famosas o ricas y personas que no estaban siendo tratadas de manera justa. 2-Las respuestas pueden incluir a recordarle a las personas que no son famosas o ricos o recordarles a las personas tratar a otros de manera justa. B. Las respuestas deben incluir una inundación y pueden incluir la pérdida de cultivos, ganado, hogares, alimento y vida. C. Las respuestas variarán.



Reglas de La bandera (3-5)

Objetivo central: Demuestre la etiqueta adecuada para interactuar con las banderas de Arkansas y Estados Unidos y evaluar el significado de una bandera para simbolizar las nacionalidades y fronteras alrededor del mundo.

Opciones de Aprendizaje: Ya que las banderas son símbolos importantes de un país o estado, se espera que las personas sigan las reglas al interactuar con las banderas.

A. En los Estados Unidos la bandera nacional y las banderas de los estados tienen muchas reglas similares sobre cómo deben tratarse. Las siguientes expectativas aplican a la bandera del estado de Arkansas y a la bandera de Estados Unidos. Lea sobre las expectativas y anote cómo considera que las reglas protegen el significado de la bandera.



<p>1. La bandera no debe tocar el suelo, el piso, el agua o la mercancía que está debajo de ella.</p>	
<p>2. Las personas no deben agregar imágenes, palabras, letras o insignias a la bandera.</p>	
<p>3. La bandera nunca debe ondear boca abajo a menos que sea una emergencia.</p>	

B. La bandera de Estados Unidos representa cada estado en el país, incluyendo Arkansas. La bandera de Estados Unidos tiene reglas especiales que aplican a ella de manera específica. Al lado de cada declaración, escriba un ejemplo de la regla.

<p>1. Cuando se despliega en un grupo de banderas, la bandera de EE. UU. debe estar en el centro y en el punto más alto.</p>	
<p>2. Cuando se ondean múltiples banderas desde el mismo bastón o asta de bandera, la bandera de EE. UU. debe estar en el punto más alto del mástil.</p>	

Respuestas: A. 1-Las respuestas variarán pero pueden incluir que esta regla muestra que se supone que la bandera se cuida y mantenga limpia. 2-Las respuestas variarán pero esto muestra que la bandera representa a cada persona, no a un grupo específico. 3-Las respuestas variarán pero esto muestra respeto por la bandera. B. 1-La bandera de EE. UU. debe estar en el centro y más alta que todas las otras banderas. 2-La bandera de EE. UU. no debe estar debajo de la bandera del estado, la ciudad u otras banderas.



Hora familiar

NOCHE STEAM

(ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas)

¿Sabía que puede practicar ser un científico y un ingeniero usando artículos cotidianos? ¡Póngase sus gorras de la imaginación y prepare a su familia para divertirse! Puede elegir una actividad o puede realizarlas todas. Asegúrese de tener el permiso de un padre, tutor o adulto de confianza antes de comenzar sus actividades.

¡carrera de obstáculos, por su puesto!

¡En esta actividad su familia puede hacer que la construcción sea parte de la diversión! ¡Use una variedad de artículos como almohadas, sillas, libros, cajas de cartón, cinta de pintor y cuerda para crear una carrera de obstáculos. Origine curvas, túneles y desafíos angostos! Cronometren su tiempo mutuamente mientras avanzan a través de la carrera para ver quien puede terminar más rápido. Para combinarlo, puede gatear, caminar como cangrejo o moverse hacia atrás a través de la ruta.



Estación de vibraciones

¡El sonido se mueve a nuestro alrededor! Se puede mover en ondas a través del aire y a través de los objetos. ¡En ocasiones inclusive podemos ver vibraciones sonoras! Para investigar, coloque un vaso de agua sobre una mesa y use una cuchara para golpear ligeramente sobre la mesa. ¿Qué nota sobre el agua en el vaso? Intente golpear sobre la mesa un poco más fuerte. ¿Cambia algo en el agua? Use sus manos para golpear suavemente diferentes golpes sobre la mesa. ¿Qué patrones puede observar en el sonido y las vibraciones?

Péndulo de Pintura

¡Entre en el verano y realice un péndulo de pintura! Un péndulo es un objeto que está colgando de un punto, de manera que pueda oscilar hacia adelante y hacia atrás, ¡justo como un columpio! Puede hacer una obra de arte usando un péndulo creado por usted – con un vaso de papel o plástico, tijeras, una cuerda y cinta adhesiva. Con la ayuda de un adulto, haga un pequeño orificio/ agujero en la parte inferior del vaso y en cada lado de la parte superior del vaso. Amarre la cuerda a través de los dos orificios/ en la parte superior del vaso para crear un mango/agarradero. Coloque una escoba o un palo entre los dos objetos, después cuelgue el péndulo sobre el palo. Coloque una pieza grande de papel o cartón debajo del péndulo y pegue un pedazo de cinta adhesiva sobre el orificio/agujero en la parte inferior del vaso.

¡Para crear arte, agregue algo de pintura o agua al vaso, jale el vaso hacia atrás, retire la cinta adhesiva y permita que la gravedad ayude al péndulo a balancearse! Observe los patrones que se hacen. ¿Puede cambiar el patrón cambiando la longitud de la cuerda? Esta actividad puede moverse a exteriores y, si usa agua, puede realizarse sobre una entrada o banqueta de concreto. ¡Diviértase creando arte increíble usando ciencia!

¡Ey, padres! Si publican alguna foto mientras ustedes y su familia pasan tiempo juntos, ¡etiquétanos!

#ARFamilyPowerHour #RiseandShineAR



@Arkansas_PBS



@ArkansasPBS

Ayudando a todos Los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccínelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer.
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo:



- Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.
- Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva.
- Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).
- Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.
- Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.
- Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)
- Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.
- Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.
- Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.

Para obtener la lista completa de consejos en español, visite myarpbs.org/helpinglearners.

myarkansaspbs.org/riseandshine (English)
myarkansaspbs.org/riseandshine/es (Español)

